

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
п. Воротынок, Бабынинского района, Калужской области

«ПРИНЯТО»

На заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08. 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Автор-составитель:  
Касимова А.А, зам. директора по ВР

2022г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания обучающихся МКОУ СОШ №1 являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. , Международная конвенция «О правах ребенка», «Всеобщая декларация прав человека», Гражданский кодекс РФ и другие законодательные акты и нормативные документы, касающимися сфер образования и культуры. Программа воспитания обучающихся направлена на духовно-нравственное развитие и воспитание, социализацию, профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей. Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МКОУ СОШ №1 п. Воротыньск является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 701 человек, численность педагогического коллектива 46 человек. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Основана школа в 1957 году. В школе есть свой герб и флаг.

Девиз школы: «Зажги огонь в сердцах!»

МКОУ СОШ №1 (далее - школа)- это поселковая школа, где школа - это неотъемлемая часть поселковой среды, организатор социального воспитания в поселке.

Долгий путь нашего учебного заведения (65 лет) – это живая история, история в делах, в традициях, в лицах. Несколько десятков поколений выпускников при доброй поддержке и заботливом внимании учителей получили в стенах средней школы №1 п. Воротыньск путевку в жизнь. Для каждого поколения она была своей особенной, но всегда родной, любимой.

Патриотическое воспитание является основным из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Традицией в школе стали мероприятия, проводимые совместно с Советом ветеранов боевых действий в Афганистане. Мероприятия: («День Афганца», митинг «Красная гвоздика», сбор материала об участниках боевых действий, «Зарница» с приглашением ветеранов, совместные поездки по местам Боевой славы), направленные на воспитания в подрастающем поколении уважения к своей Родине, армии, к истории и подвигам

своих отцов и дедов, так как на территории нашего поселка проживает большое количество ветеранов, участников боевых действий в разных горячих точках. Как сказал Леонид Максимович Леонов «Сила патриотизма всегда пропорциональна количеству вложенного личного труда». А результаты труда – это успехи наших учеников, которые пополняют копилку достижений школы – ежегодно становясь победителями и призерами конкурсов рисунков о войне, победителем и призером ежегодных конкурсов на лучшую постановку военно-патриотического воспитания, творческих конкурсов разного уровня.

С 1964 года в школе действует школьный музей. За 56 лет существования школьного музея накоплены богатый материал и опыт музейной работы. Музей нашей школы имеет историко-краеведческую направленность. Он был создан на общественных началах с активным участием школьников, их родителей, учителей. Он адресован детской аудитории, имеет ярко выраженную образовательную направленность, строит свою работу на основе активного вовлечения в деятельность и сотворчества учащихся, детей и педагогов, детей и родителей. Регулярно обновляются экспозиции школьного музея. Особое место в нем посвящено истории Воротынского. В 2020 году открыт новый зал музея, посвященный подвигу князя Михаила Воротынского, выдающегося полководца и государственного деятеля. В зале музея собраны книги о Михаиле Воротынском, воссоздана атмосфера жизни и быта той эпохи. Участники театрального кружка школы ставят постановки по произведениям о князе Михаиле Воротынском, проводятся различные мероприятия. Наша школа борется за присвоение ей имени князя Михаила Воротынского,

Не прерывается в школе связь поколений. « Те, с кем мы делили радости, вспоминаются с удовольствием; те же, с кем мы вместе переносили тяготы, — с нежностью», - сказал Сэмюэл Джонсон. Один из стендов музея посвящен учителям ветеранам, ранее работавшим в нашей школе. Ветераны приглашаются на Вечера встречи, праздничные мероприятия.

Выпущена книга «Учителя в шинелях фронтовых» об учителях ветеранах, работавших в нашей школе , участниках ВОВ. В 2016 году , по инициативе выпускников школы прошлых лет заложена новая, и очень значимая, традиция – открытие мемориальных досок заслуженным учителям нашей школы. В год 75- летия Великой Победы около школы высажена аллея памяти имени В.С. Гризадубовой, где каждый класс взял шефство за кустиком сирени.

В залах музея проводятся уроки по краеведению, изобразительному искусству, истории, организуются выставки работ учащихся и родителей ,экскурсии, конференции, круглые столы, ролевые игры и костюмированные спектакли. Экскурсии по залам музея проводят сами обучающиеся, члены кружка «Музейное дело».

Музей формирует чувство причастности и уважения к прошлому. Школьный музей выступает организационной и предметной базой для научно-исследовательской деятельности школьников.

Школа идет в ногу со временем. В 2006 году наша школа стала победителем в конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы в рамках национального проекта «Образование».

Сегодня в школе работает региональная инновационная площадка «Развитие педагогической компетентности родителей младших школьников в условиях реализации социального проекта «Моя школа».

В рамках РИП с помощью родителей были оформлены , активно принимали участие в проектах «Школьная клумба», «Памятник Михаилу Воротынскому», «Мой прадед победитель», «Стадион школы», участвуют в праздниках «Масленица», «Новый год», проводят «Огоньки» в классах, организуют экскурсии, помогают детям в изготовлении поделок , рисуют. Родители получают психологическую и педагогическую помощь, проходит она в виде круглых столов «Родительский всеобуч», индивидуальных бесед. Такое взаимодействие

позволяет помочь в развитии индивидуальных способностей школьника, привлечению родителей и жителей к решению проблем, стоящих перед школой, а дети учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться. В 2022 году присвоен статус РИП. С февраля 2022 года функционирует новая региональная инновационная площадка «Эффективные практики создания образовательной среды, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогических работников».

У нашей школы много друзей и помощников. Сотрудничает школа с учреждениями дополнительного образования, организуется вовлечение детей в кружки и секции (студия бального танца «Эсперанса», секции «Борьба», «Волейбол», «Самбо», «Спортклуб Полет», студия танца «Dance-way». Гимнастика, кружок по изобразительному искусству), творческих объединений дополнительного образования Детского Дома Творчества Бабынинского района, проводятся спортивные соревнования совместно с ФОК, с учреждениями культуры проводятся совместные праздники, организуется досуг детей, (концертно-спортивный комплекс «Юность»), совместно с муниципальной библиотекой организуются читательские конференции, литературные викторины, тематические классные часы, с музыкальной школой организуются музыкальные вечера, концертные программы, с художественной школой организуются выставки рисунков и поделок обучающихся; с дошкольным учреждением «Незабудка» школа проводит собрания родителей будущих первоклассников, открытые уроки для детей из старших групп; с правоохранительными органами, с общественными пунктами охраны порядка, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, организуется проведение совместных рейдов, посещение неблагополучных семей, совместные классные часы, участвуют в работе школьного профилактического совета; с органами социальной защиты, совместно с которыми решаются вопросы оказания детям и родителям социальной, психологической помощи; с предприятиями, на которые организуются экскурсии детей ( «Пожарно- спасательная часть №63 ФГКУ» 10 ОФПС по Калужской области п. Воротыньск, «Тепловодоканал», ОАО «Стройполимеркерамика», больница), организуются встречи с работниками предприятия, осуществляется работа по профориентации; взаимодействие с органами территориального общественного самоуправления (администрация МО «Поселок Воротыньск»), с районным комиссариатом, службой занятости Бабынинского района.

Внеурочная деятельность осуществляется через систему школьных кружков, секций, творческих объединений, внеклассные мероприятия, кружков дополнительного образования «Робототехника», «Авиамодельный».

Проект «Цифровая образовательная среда»:

В рамках проекта в школе было организовано подключение к высокоскоростному интернету, оборудован компьютерный класс.

Проект «Успех каждого ребенка».

В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

«Авиамоделирование» и «Управление и программирование квадрокоптеров».

Разработана дополнительная общеобразовательная программа «Авиация и техника» для учащихся 5-8 классов.

Проект «Современная школа».

В октябре 2021 года на базе школы был открыт центр образования «Точка роста» естественно-научной направленности для реализации

образовательных программ по предметным областям, а также дополнительного образования. Школа была оснащена цифровыми лабораториями по биологии, химии, физике. «Точка роста» - подразумевает сопровождение учащегося в его развитии.

Среда, создаваемая в центрах «Точка роста» помогает школьнику с выбором направления развития и ознакомления с разными профилями образования. Является площадкой для самореализации, проектной деятельности. Развивает у школьников современные технические навыки.

Школа является районной опорной площадкой по «Профилактике детского дорожного травматизма», проводит семинары и мастер классы для учителей Бабынинского района, функционирует отряд «ЮИД».

Создано волонтерское движение «Добровольцы России», которое принимает активное участие в жизни школы.

Воспитательная система нашей школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды, она не является застывшей, она постоянно развивается и самосовершенствуется. А ее саморазвитию способствует правильное соотношение традиций и инноваций в организации школьной жизни, опора на педагогов, использование творческого потенциала новых обучающихся и их родителей.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

**Цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

**«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»**

**В.А.Сухомлинский**

#### **Задачи к направлению «Ключевые общешкольные дела»:**

1. Планируют, разрабатывают, проводят и анализируют вместе с детьми, т. е. они организованы по принципу КТД – коллективных творческих дел. Приобретение знаний о планировании, этапах подготовки и осуществления КТД-коллективных творческих дел.
2. Формирование ценностного отношения к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека;
3. Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие развитию общешкольного коллектива.
4. Организовать внеурочную работу, внеклассные мероприятия с учетом самостоятельных возможностей учащихся. Создать комфортную обстановку, благоприятные условия для успешного развития индивидуальности каждого ребенка.

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, которые задают годовую программу воспитательной деятельности и образуют одну из основных традиций школы. В этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности. Это, как правило, яркие события в жизни детско-взрослого школьного сообщества

Одной из главных особенностей воспитательной системы нашей школы является то, что весь годовой цикл жизнедеятельности концентрируется вокруг нескольких ключевых общешкольных дел. Эти дела носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферы. Общешкольные дела проходят один раз в месяц. В них принимают участие в той ли иной форме все учащиеся с 1-го по

11-й класс, все учителя школы, многие родители и выпускники школы. Ключевые общешкольные дела утверждаются педагогическим советом и Большим советом, в который входит ученический и педагогический актив школы. Все дела проходят этап коллективного планирования и разработки, в которых принимают участие педагоги и дети. По итогам каждого дела проводятся аналитические разговоры на разных уровнях.

Основные коллективные дела в нашей школе традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняется содержание и форма их проведения. В рамках четкой системы общешкольных дел каждый класс и педагог имеют большую свободу выбора. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и класса, и ученика, и учителя. Они отражают наши педагогические принципы и ценности. Мы стараемся проводить ключевые дела на высоком идейном, эмоциональном и организационном уровне. Общешкольные дела становятся традициями, которые бережно передаются из поколения в поколение.

### **Сентябрь «Мы вместе!»**

Это первый учебный месяц. Ребята после каникул обмениваются впечатлениями, восстанавливаются прерванные летом коллективные связи. В этот период необходимы дела, помогающие сплачивать классный коллектив, настраивать на долгую работу вместе.

В нашей школе такими делами стали школьные КВН, тема связана с летними впечатлениями детей, поездками, экскурсиями. Еще Л.Н. Толстой заметил, что ничто так не сближает людей, как добрая, теплая хорошая шутка. Юмор – это особый взгляд на мир. Это очень эффективный способ отдыха.

В команде КВН рождается коллектив единомышленников. Юмор способствует возникновению эмоционального и интеллектуального сопереживания. А оно, в свою очередь, формирует в процессе общения уважение друг к другу.

### **Октябрь «Преданное сердце»**

Проведение Дня учителя и Дня самоуправления. День самоуправления в школе представляет собой учебный день, в течение которого уроки и внеклассную работу проводят учащиеся 10-11 классов. Праздничная атмосфера, цветы и улыбки радуют всех! Ученики 10-11-х классов на один день меняются местами со своими преподавателями и видят школьную жизнь с другой стороны. Используя компьютерные технологии и игровую форму проведения урока, старшеклассники готовят и проводят запомнившиеся всем занятия. Литература, математика, химия, биология и многие другие предметы станут в этот день особенно интересными, ведь, как известно, дети видят наш мир совсем другими глазами! «Новая» администрация школы тоже работает, "не покладая рук". Директор школы и его помощники в лице новоиспеченных завучей стараются решать все возникавшие проблемы быстро и эффективно. Именно они сохраняют порядок в родной школе и на уроках, и на переменах. После окончания уроков основная часть сюрпризов всё еще ждет своей очереди. Все приглашаются на школьный концерт, в котором принимают участие все ребята от самых маленьких до тех, кто уже практически вступил во взрослую жизнь. День Самоуправления запомнится учителям и ученикам школы как один из самых ярких и красивых дней нашей школьной жизни, а данная традиция сохранится и на следующий год, когда уже другие выпускники примут участие в этой традиции!

День самоуправления дает учащимся возможность самовыражения, приобретения навыков ответственной общественной деятельности, а также формирования комплексной оценки состояния дел в школе и доведения ее до сведения педагогического коллектива

День самоуправления является формой творческого взаимодействия учащихся и преподавателей школы.

### **Ноябрь «Закружила осень золотая».**

Традиционное мероприятие, одно из любимых в нашей школе- «Осенний бал». Мероприятие готовят ученики 10 классов. Проходит в форме развлекательно- конкурсной программы, где соревнуются представительницы прекрасного пола за звание «Королева бала осень 20...года». Победительнице бала вручается переходящая корона, заключительный этап бала выбор королевой короля.

### **Декабрь «Пришла зимушка зима, побелела вся земля»**

В декабре главная задача – успешное окончание первого полугодия. Поэтому в этом месяце мы не планируем больших общешкольных дел. Но всех объединяет подготовка к Новому году. Каждый класс готовит новогодние огоньки, елки. Часто в этих праздниках активно участвуют родители, бабушки и дедушки, братья и сестры наших учеников. Пожалуй, нет на свете более любимого праздника, чем Новый год. Его любят мальчики и девочки, дяди и тети, папы и мамы, дедушки и бабушки. Перефразируя поэта, можно сказать, что любви к Новому году все возрасты покорны. И каждый возраст находит в этом празднике что-то свое, особенное. Поэтому этот праздник у нас в школе называется «семейным». Старшеклассники (9 класс) готовят костюмированное театрализованное представление, а остальные гости праздника выполняют задания, которые им поручены.

### **Январь «Все работы хороши, выбирай на вкус!»**

После зимних долгих праздников этот месяц самый короткий. И в нашей школе он традиционно посвящен профориентационным мероприятиям. Экскурсии на предприятия, конкурсы «Знатоки профессий», игра «Что? Где? Когда?»

### **Февраль «России верные сыны».**

Главной темой этого месяца является проведение игры «Зарница», и спортивные соревнования для начальных классов «Рыцарский турнир» с привлечением родителей. Игра «Зарница» проходит в течение двух недель, проходят соревнования по различным видам спорта, конкурс «Боевого листка», а итог мероприятия - Смотр строя и песни, к которому ребята начинают готовиться еще до нового года, команды помогают готовить старшеклассники. На праздник приглашаются ветераны боевых действий, приходит много родителей. Победителям традиционно вручается пирог.

### **Март «В мире прекрасного!»**

Один из самых долгожданных праздников для наших прекрасных представительниц женского пола. С утра звучит музыка и поздравления из радиоузла, цветы, улыбки, царит атмосфера радости и добра. Старшеклассники готовят праздничный концерт, в нем участвуют все классы школы, а вечером традиционное мероприятие «А ну-ка, девушки!», где соревнуются команда учителей школы и девушек 11 классов.

### **Апрель «Праздник знаний. В дела ты добрые вложи, все лучшее своей души»**

Праздник знаний — это особая форма общешкольного дела, которая позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс. В рамках Праздника возможно проведение научно-познавательных конференций, предметных недель и путешествий, брифингов, встреч знатоков по определенным проблемам, дидактических игр и постановка дидактических спектаклей. Для учащихся 5-8 классов проходит игра по станциям «Хочу все знать», где детьми выполняются занимательные задания по разным предметам. Начальники станций выступают ученики старших классов. Итог игры- переходящий кубок «Самый умный класс».

### **Май «Поклонимся великим тем годам» и «Последний звонок» .**

Литературно - музыкальная гостиная «Ни кто не забыт, ни что не забыто», проходит в торжественной обстановке. Ученики читают стихотворения о войне, играют песни военных лет на гитаре ,поют, танцуют, школьный театр показывает свою постановку на военную

тематику.

И итог нашей большой работы, яркое, запоминающееся выпускникам и всей школе « Капустник» от выпускников «Вот и все, пришла пора расстаться...»

На торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года учащиеся награждаются Похвальными листами и грамотами ,а также награждаются победители в конкурсе «Лучший класс школы» с вручением переходящего кубка «Самый классный класс», «Самый спортивный класс» .

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

**«Учитель и ученик растут вместе...»**

**Конфуций**

#### **Задачи к направлению деятельность «Классное руководство»:**

1. Приобретение необходимых знаний, умений и навыков работы с детьми
2. Формирование и развитие коллектива класса; формирование здорового образа жизни; формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров
3. Создание благоприятных психолого- педагогических условий для развития личности;
4. Защита прав и интересов обучающихся
5. Организация системной работы с обучающимися класса и их родителями.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

#### **Работа с классным коллективом**

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи в подготовке, проведении, анализе.
2. Проведение классных часов :
  - *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
  - *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
  - *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
  - *организационные*, связанные с подготовкой к общему делу
  - *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
  - *профорориентационные*, позволяющие больше узнать о мире профессий, рынке труда, оказание помощи в выборе профессии
3. Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей класса, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера. Посещение театров, музеев, выставок, кинотеатров. Посещение экскурсий по местам боевой славы, совместно с Советом ветеранов боевых действий в

Афганистане. Игры, конкурсы чтецов, встречи с интересными людьми, фестивали военной песни, радиопейки, Дни здоровья, спортивные соревнования, смотры строя и песни. Оформительская работа (класса, стендов, окон, классного уголка), выпуск газет. Участие в субботниках по благоустройству территории школы, участие в операции «Уют».

4. Классный руководитель осуществляет организацию работы обучающихся по ведению Культурного дневника.

#### **Индивидуальная работа с учащимися**

Изучение особенностей личности. Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни; беседы по тем или иным нравственным проблемам; поддержка в решении важных для ребенка жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками и учителями, успеваемость, выборе профессии, учебного заведения; помощь и индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.

коррекция поведения; коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; посещение детей на дому

#### **Работа с учителями, преподающими в классе**

Регулярные консультации с учителями- предметниками с целью на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса

Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Посещение уроков.

#### **Работа с родителями и их законными представителя**

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Создание и организация работы родительских комитетов классов

Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Организация совместного дежурства «Родительского патруля» на улицах поселка, школьных вечерах. Эффективность работы классного руководителя определяется по критериям.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

**«Только та школа становится очагом духовной жизни, где помимо интересных уроков имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков....»**

**Задачи к направлению «Внеурочная деятельность»**

1. Получение опыта участия в социально значимых делах. Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность
2. Формирование позитивных эмоций и доверительных отношениями друг к другу в кружках, секциях; формирование у детей потребности в продуктивной, социально одобряемой деятельности посредством знакомства с различными ее видами, интереса к этой деятельности в соответствии с индивидуальностью ребенка, а также необходимых умений и навыков;
3. Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;

Внеурочная деятельность – это обеспечение всестороннего и гармоничного развития школьника, которая должна усилить интерес к изучению того или иного элемента. Роль внеурочной деятельности велика. За пределами круга знаний, определенного школьными программами, остается немало увлекательных, ярких страниц. Внеурочная деятельность предполагает добровольное участие и самостоятельность, которая направляется учителем и способствует углубленному постижению учащимися предмета, развивает их познавательные интересы и способности

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Программа внеурочной деятельности «Наглядная геометрия» ( формирование математического мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках), «Основы духовно-нравственной культуры», «Занимательный английский»( значительное повышение интереса к английскому языку как средству международного общения), «Юный парламентарий» ( направлена на распространение идей и правовых требований среди учащихся и населения; развитию самовоспитания, обобщения личного опыта, анализа собственных правовых явлений.), «Робототехника», «Практическая биология», «Английский клуб», «Чтение с увлечением». Занятия по русскому языку и биологии направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность.

**Художественное творчество.** Программа внеурочной деятельности «Музыкальная мозаика»( формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры), «Художник в театре» (помогает понять роль и значение художника в театре, раскрывает творческие способности детей в создании декорации к спектаклю, созданию афиши, эскиза костюма героя) , «История Калужского края в картинках», направлена на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Программа внеурочной деятельности «Музейное дело. Проектная деятельность» ( знакомит обучающихся с основами работы с музейными экспонатами, с архивными документами, обучает методике организации экскурсий, позволяет познакомиться с профессией экскурсовода, прививает навыки исследовательской проектной работы), «Краеведение на английском», «Историко- краеведческий кружок» направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»( направлена на развитие у учащихся активной жизненной позиции в вопросах здорового образа жизни), «ОПФ», «ОФП», «Спортивные игры», «Общая физическая подготовка», «Юный инспектор движения» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного

отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Программа внеурочной деятельности «Лоскутная техника» (поможет организовать прикладную художественно-творческую деятельность учащихся), «Интерьерная кукла» (создание эксклюзивных образцов кукол. Программа направлена на изучение истории костюма своей малой Родины, костюмов народов России), «Очумелые ручки», «Волшебный пластилин», «Пластилиновая фантазия» «Умелые руки», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

**Кружки по дополнительному образованию:** «Авиамодельный», «Робототехника»

**Кружки, проводимые от ДДТ :** «Искусство народа», «Музыкальная мозаика», «Практическая география», «Юный инспектор движения», «Живое слово», «Юный парламентарий»

**Секции :** волейбол, баскетбол, борьба.

**Студии:** бального танца «Эсперанса».

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь»

В.О. Ключевский

**Задачи к направлению «Школьный урок»:**

1. Получение знаний, создавая на уроке эмоциональные ситуации удивления, радости, занимательности, используя яркие примеры, иллюстрации, демонстрации, создавая пробуждение познавательного интереса к учебному предмету

2. Формирование в ходе урока основных мировоззрений в зависимости от содержания урока (идейно-политическому, нравственному воспитанию, актуальности, патриотизму, коллективизма, интернационализма) научного мировоззрения, убеждений, активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек, эстетического отношения к окружающему миру, культуры мышления и речи.

3. Применение полученных знаний на уроках и во внеурочной деятельности

Учить детей быть счастливыми и нравственно здоровыми, главная задача и трудность урока. Какими путями можно реализовать воспитательный потенциал урока? Что должен сделать учитель, чтобы диалог на уроке состоялся? Это:

-отбор содержания материала;

-совершенствование структуры урока

-организация общения

Урок – часть жизни ученика и продолжение этой жизни, и прежде всего общения, И задача учителя -сделать так, чтобы каждые 45 минут урока стали полноценным нравственным общением, продуманным взаимодействием, направленным на формирование нравственных отношений учителя и учеников и каждого из них друг с другом. Воспитание личности идет благодаря устанавливающимся и развивающимся отношениям.

Большое влияние на нравственное воспитание учащихся оказывает и личность учителя. В эти 45 минут ученик должен видеть учителя увлеченным, влюбленным в свое дело. Самым сильным воспитательным моментом на уроке будет, когда учитель мыслит вслух, ведет мысль

учащихся, ищет правильный ход решения вопроса, задумывается, приглашает, как бы посмотреть вперед, к чему это приведет. Создает настрой коллективного поиска.

Важнейшим моментом в работе учителя является обращение внимания учеников на соотношение науки и нравственности. Следует брать примеры из истории науки, из окружающей жизни, из газетного, телевизионного материала, которые бы убеждали учащихся в том, что служение науки дает возможность делать великие открытия, служащие гуманным идеалам человека.

Каждый урок- ступенька в развитии творческого потенциала школьника, самопознания, самовоспитания, саморазвития. Каждый урок – кирпичик в формировании интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, воспитания любви к своей Родине. Например, уроки путешествия по географии закрепляют умение работать в группах, развивают такие черты характера, как терпимость, уважение, коллективизм, упорство. На уроках литературы изучают произведения великих русских классиков с целью воспитать у учащихся чувство любви, патриотизма к своей Родине. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным, формируется уважение к достижениям человеческого гения, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека; преподавание английского языка дает учителю возможности по воспитанию гражданственности и патриотизма. Этому способствует направленность предмета, его обращенность к изучению быта, обычаев традиций и, прежде всего, языка другого народа; экскурсии не просто знакомят с деревьями, а в то же обращают внимание на красоту природы, многообразие жизни в парке и т.д. Воспитывать помогают творческие работы учащихся по определенной теме; воспитательной функцией урока является проблемное обучение.

Эстетическое воздействие на учащихся зависит от качества преподавания предмета. От умения безукоризненно, точно и ясно разъяснить содержание изучаемого материала, предложив продуманную систему вопросов и задач, организовать на уроке поиск рациональных путей их решения.

Кем бы ни стали наши ученики после окончания школы, им всегда будут нужны знания, сообразительность, наблюдательность, хорошая память, фантазия, внимательность, умение логически мыслить.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

**«Каждый ребенок - художник. Трудность в том, чтобы остаться художником, выйдя из детского возраста»**

**Пабло Пикассо**

#### **Задачи направления «Самоуправление»**

1. Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.
2. формировать у учащихся потребность совершенствовать свою личность;
3. Предоставить обучающимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса;

Ученическое самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их

самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Органом ученического самоуправления школы является Совет Старшеклассников «Лидер», в который входят творческие, инициативные ребята 8-11 классов. Совет Старшеклассников сформирован на выборной основе.

### **Принципы построения и развития самоуправления.**

-Выборность всех органов самоуправления педагогов, учащихся и родителей. Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления. Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие. Систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности. Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.

**Система школьного самоуправления имеет 2 уровня:** 1уровень- классное ученическое самоуправление; 2уровень-школьное ученическое самоуправление.

**Структура первого уровня** - ученическое управление на уровне классных коллективов (3 - 11-е классы). Каждый учащийся входит в тот или иной ученический комитет (5 комитетов). Каждый центр избирает из своего состава ответственного. Из ответственных образуется совет учащихся класса: в него входят 5лидеров. Высший орган самоуправления - собрание класса, во главе которого находится лидер.

**Структура второго уровня** - школьное ученическое самоуправление состоит из двух подразделений: «Совет старшеклассников» (8 - 11 классы), «Малый совет» (3 - 7 классы), между которыми существует принцип преемственности и взаимодействия. Каждый из них делится на 5 центров: «Науки и образования», «Творчества», «Информации», «Спорта и здоровья», «Сотрудничества», состоящих из классных лидеров. Каждый центр возглавляет свой лидер, из числа которых выбирается лидер Совета старшеклассников и Лидерского совета.

Работа Совета старшеклассников осуществляется через работу школьного СМИ, в который входят:

**1.Редакционный совет школьного радио**, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи: «День борьбы с терроризмом», «День Неизвестного Солдата» и др.

Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.);

**2.Редакционный совет школьной газеты «Пенал».** На печатных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволяют

получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

Каждый член классного коллектива отвечает за различные направления работы классы, что помогает вовлечь как можно больше школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

### 3.6. Модуль «Профориентация»

**«Как хорошо когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями»**

**Али Апшерони**

**Задачи к направлению «Профессиональное просвещение школьников»:**

- 1.Профориентация школьников, знакомство с видами профессий, изучение рынка труда
- 2.Формирование ценностного отношения к труду, выявление способностей к различным видам деятельности
3. Опыт получения профессиональных проб.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

**Содержание профориентационной работы в школе:**

Уровень образования, цель	Беседы, классные часы, игры профориентационной направленности	Экскурсии на предприятия	Посещение областных мероприятий специальной профориентационной направленности	Внеурочные мероприятия
НОО Задачи: Раннее начальное профессиональное просвещение, состоящее с знакомством профессий, с тем, какой круг деятельности сопровождает ту или иную профессию, что именно отличает ее от других. Знакомство с понятиями финансовой грамотности	1.Беседы с приглашением родителей класса-представителей тех или иных профессий: «В мире профессий», «Моя мама- инженер и т.д.» 2.Классные часы «Все работы хороши, выбирай	Экскурсии на почту, в пожарно-спасательную часть №63 ФГКУ «10 ОПС по Калужской области» часть, в муниципальную библиотеку		Конкурсы рисунков «В мире профессий хороших и разных» Выставка фотографий «Мама на работе» Конкурс песен о профессиях

	<p>на вкус!»</p> <p>3.Конкурсы «Я б в ...пошел, пусть меня научат»</p> <p>4.Методические занятия «Кем быть»</p> <p>5.Трудовые поручения в классе.</p> <p>6.Проектно-исследовательская деятельность</p>			
<p>ООО Задачи:</p> <p>5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.</p> <p>8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других</p>	<p>Классные часы «Профессии будущего»</p> <p>Встречи с представителями разных профессий (священнослужителем, юристом; представителями линейной полиции, летчиками, выпускниками школы. Прохождение онлайн-тестирования, просмотр всероссийских онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», Оформление стенда по профориентации: «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»</p>	<p>Экскурсии на Фольксваген, Калугаэнерго, Воротынский кирпичный завод, ОАО «Стройполимеркерамика», АО «Научно-производственное предприятие «Калужский приборостроительный завод «Тайфун», ГАПОУ КО «Калужский базовый медицинский колледж» г. Калуга, Калужский колледж сервиса и дизайна г. Калуга, ГКУ КО «Калужское лесничество», «Электротехнический завод» г. Калуга</p> <p>Посещение дней открытых дверей образовательных учреждений региона</p>	<p>Точки роста региона и страны-общение с представителями предприятий г. Калуги и Бабынинского района,</p>	<p>Презентации проектов, проектно-исследовательская деятельность в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе «Точка роста»</p> <p>Конкурсная программа «Самая важная профессия», конкурс «Лучший парикмахер»(5-6 классов), конкурс на лучший осенний салат (7-8 классов).Работа в рамках сетевого взаимодействия с Авиаclubом «Альбатрос –</p>

<p>курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</p>				<p>Аэро» аэродром Орешково, участие в программе дополнительных общеразвивающих и профессиональных программ на базе «Технопарка», «Кванториума».</p>
<p>СОО Задачи: 10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. Воспитание готовности к быстро меняющимся профессиональным требованиям, к изменениям на рынке труда, к «межпрофессиональной» готовности к труду, получение конкретных практических профессиональных навыков, опыта профессиональных проб.</p>	<p>Презентация вузов и учреждений СПО региона, изучение спектра специальностей, к которым они готовят «ярмарки профессий». Прохождение онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее». Дискуссии «Мой выбор» Оформление общешкольного стенда: «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться», «Хочу быть профессионалом».</p>	<p>Экскурсии в КГУ им. К.Э. Циолковского. Посещение дней открытых дверей ВУЗов и центрах занятости населения Калужской области, сотрудничество с биржей труда.</p>	<p>Участие в ярмарках вакансий в Центре занятости. Точки роста региона и страны- общение с представителями предприятий г. Калуги и области . Участие ежегодной областной профориентационной акции «Выпускник года» Посещение обучающимися конкурса «Молодые профессионалы»</p>	<p>КВН, Летний оздоровительный лагерь для одаренных детей 1 смена Организация работы по направлению выпускников ОО на обучение в ПОО, ВУЗы в рамках целевой подготовки по специальностям, востребованным на рынке труда Калужской области, с заключением соответствующих договоров с последующим трудоустройством.</p>

**Направление работы: Диагностика и консультирование по проблемам профориентации**

<b>Уровень</b>	<b>Психологическое консультирование</b>	<b>Профилактические мероприятия</b>
----------------	---	-------------------------------------

образования		
НОО	Первичная психодиагностика, приблизительное определение склонностей ребенка к той или иной профессии, экспресс-консультации школьного психолога	<p>Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности мотивационной сферы младших школьников</p> <p>Методика «Три желания»</p> <p>Исследование мотивации учения (М.Р. Гизбурга)</p> <p>Анкета «Знаешь ли ты профессии?», тест «Предметы труда»</p>
ООО	Экспресс консультации, краткосрочное профориентационное консультирование, проектирование индивидуального профессионального маршрута учащегося, составление профиля профессиональных предпочтений.	<p>Опросник Карта интересов (Е.А. Климова)</p> <p>Анкетирование «Готов ли ты к выбору профессии?»,</p> <p>Методика «Мотивы выбора профессии»,</p> <p>Анкета «Ориентация»</p>
СОО	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора учащимися профессии, использование в профориентационной работе Интернет ресурсов	<p>Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?»</p> <p>Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП)</p> <p>Прохождение профориентационного онлайн- тестирования</p> <p>Методика «Опросник профессиональных предпочтений» (модификация теста Голланда)</p>

### 3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

**«Искусство только тогда на надлежащем своем месте, когда цель его - нравственное совершенствование»**

**Дж. Рескин**

**Задачи к направлению «Организация предметно- эстетической среды:**

1. Приобретение знаний об организации предметно- эстетической среде, с целью обогащение внутреннего мира ученика
  2. Формированию у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, настроение, предупреждение стрессовых ситуаций, формированию позитивного восприятия ребенком школы, ценностного отношения к творчеству.
  3. Приобретение опыта демонстрации своих способностей, эстетического оформления окружающего пространства
- Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: Оформление интерьера школьных помещений (коридоров ,рекреаций, залов). Оно должно соответствовать типу образовательного учреждения. Стены должны стать источником трансляции ценностей школы, формирования позитивного отношения к получению образования. При выборе стиля оформления необходимо учитывать цветовую гамму, актуальность, периодическую переориентацию, смысловую нагрузку, эстетическое восприятие и безопасность.

Оформление и благоустройства классных кабинетов. Кабинет является неотъемлемой частью учебного процесса и должен соответствовать задачам предмета ,формирующих единый стиль.

Оформление стен школы регулярно сменяющимися экспозициями-это традиция, сопровождающая многие поколения школьников. Творческие работы детей и педагогов, картины художественного смысла, фотоотчеты об интересных школьных событиях- все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта.

Отдельное место занимает- событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. Предметы интерьера -результат деятельности по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Праздник-это особое состояние души. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой.

Благоустройство пришкольной территории -это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Правильно организованная территория пришкольного участка –это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий.

Совместная с детьми разработка и создание особой школьной символики формирует узнаваемый имидж образовательного учреждения. У школы есть свой флаг, гимн, эмблема, элементы школьной формы, форма педагогов для торжественных случаев. Использование школьной символики сопровождает все торжественные, значимые моменты жизни школы.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

**«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье»**

**В.А. Сухомлинский**

#### **Задачи к направлению «Работа с родителями»:**

- 1.Изучение воспитательных возможностей семей, установление контакта, создание программы деятельности, выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей
2. Формирование целостного понимания родителями воспитательного процесса, активной педагогической позиции родителей.
3. Создание единого коллектива учеников, родителей, классного руководителя и педагогов школы, объединенных общими целями и ответственностью.

Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. .

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

**Общешкольный родительский комитет** и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

**Управляющий совет школы**- кроме родителей в него входят представители администрации, учащиеся, выпускники школы и общественность.

- **Семейный клуб «Семь Я»**, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- **Родительские собрания**:- одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний.

На классных родительских собраниях обсуждаются проблемы жизни класса и родительского коллектива (организационные, аналитические, итоговые, комбинированные)

- «Родительские дни»- 1 раз в год, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; Проходит родительский день в форме отчета работы по внеурочной деятельности. Организуются выставки рисунков, поделок из природных материалов, пластилина, кукол-оберегов, роботов; выступлением школьного театра, выступлениями номеров самодеятельности.

- **Общешкольные родительские собрания**, проводятся 1 раз в полугодие. Приглашаются представители правоохранительных органов, представители разных профессий, социальные педагоги, психологи.

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

### **1.Изучение семей учащихся**

-Посещение семьи на дому с целью выяснения условий семейного воспитания, информации о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об организации родителей в вопросах воспитания, что дало возможность более точно определить направления и средства коррекционного взаимодействия на ребенка в школе.

- диагностика «Анкета-знакомство для родителей», «Анализ и оценка ситуации в семье», «Наш ребенок» и др

### **2. Работа с родителями**

Оказание помощи родителям по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе, классные родительские собрания; занятия для родителей (Круглые столы «родительский всеобуч»); дни «открытых уроков»; тематические собрания с привлечением специалистов; внеклассные и внешкольные мероприятия с привлечением родителей (Праздники «Мир моей семьи» ).индивидуальные

консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Проходят в форме бесед в неформальной обстановке, что дает возможность педагогу больше узнать о ребенке (особенности здоровья, его увлечения, интересы, поведенческие реакции, особенности характера, мотивации учения)

### **3. Работа с проблемными семьями**

Оказание помощи проблемным семьям, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей, регулярное посещение проблемных семей; проведение малых педсоветов; совместная профилактическая работа с Советом профилактики правонарушений; индивидуальные беседы и консультации; изучение данных о занятости учащихся в кружках и секциях; составление банка данных.

### **4. Работа с семьей в системе дополнительного образования**

Развитие творческих способностей учащихся; оказание помощи в устройстве учащихся в кружки и спортивные секции; привлечение родителей для ведения мини-кружков по интересам;

**5. Переписка с родителями.** Удобна такая форма общения для тех родителей, которые в силу определенных обстоятельств не могут часто посещать школу и родительские собрания.

**6. Анкетирование.** Данная форма применяется для диагностики удовлетворенности родителями качества образования, выявления уровня взаимодействия школы и семьи, удовлетворенности качеством предоставления горячего питания, работой летнего оздоровительного лагеря.

## **На базе школы работает региональная инновационная площадка «Развитие педагогической компетентности родителей младших школьников в условиях реализации социального проекта «Моя школа».**

Значение инновационной деятельности раскрывается в нескольких аспектах.

Во-первых, работа в режиме инновационной площадки направлена на повышение качества образования.

Во-вторых, инновационная деятельность позволяет создавать практико-ориентированные продукты, востребованные другими образовательными организациями, отдельными педагогами и их группами.

В-третьих, инновационная площадка — важный фактор повышения престижа образовательной организации в глазах родителей и социальных партнеров, а значит — ее востребованности в социуме, со стороны заинтересованных участников образовательных отношений.

В-четвертых, инновационный статус обеспечивает повышение компетентности педагогических работников «на рабочем месте» как одной из наиболее эффективных форм профессионального роста.

### **3.9. Модуль «Волонтерское движение»**

**« В каждом человеке - солнце. Только дайте ему светить».**

**Сократ**

#### **Задачи к направлению «Волонтерское движение:**

1. Усвоение социально значимых знаний; знакомство с движением и осознание собственного места в этом движении
2. Формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, гражданской позиции.
3. Получение опыта во взаимодействии со старшим поколением

Волонтерская деятельность должна основываться на принципах добровольности; законности; самоуправления; непрерывности и систематичности; свободы определения внутренней структуры форм и методов работы; осознания участниками волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности; ответственного отношения к деятельности. Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

***На внешкольном уровне:***

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и областного уровня, школьного уровня.

-посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;  
-привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

-включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

-участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

***На уровне школы:***

-участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; трудовых десантов, выставок, соревнований; распространение информации (через раздачу полиграфии, расклейку плакатов, работу в своей социальной среде); творческая деятельность.

-вожатская деятельность: проведение для младших школьников праздников, утренников, тематических вечеров; Ученики начальной школы активно готовы участвовать в волонтерской деятельности в социальном и экологическом направлении.

-участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за сквером «Авиаторов).

- разработка и реализация проектов, программ, акций и др., призванных актуализировать приоритетные направления волонтерской деятельности; профилактика здорового и безопасного образа жизни; профилактики вредных привычек.

- подведение итогов по результатам проделанной работы за определенный период времени, а также обмен опытом работы.

- информирование населения через средства массовой информации и сайт школы о целях и задачах своей деятельности, о мероприятиях, проводимых в рамках разработанных программ, проектов, создание плакатов, брошюр, видеороликов.

К работе волонтерского (добровольческого) отряда могут привлекаться: общественность, родители или законные представители, друзья, родственники, знакомые .

Волонтерское движение МКОУ СОШ №1 - «Добровольцы России». Волонтерское движение имеет свой план работы, своего руководителя, свою символику , фирменную одежду . Девиз волонтерского отряда : "Делай то, что ты можешь, с помощью того, чем ты располагаешь, там, где ты сейчас". Деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных

сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

### **3.10. Модуль «Музейное дело»**

**«Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего»**

**М. Ломоносов**

#### **Задачи направления «Музейное дело»:**

1. Расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
2. Воспитание гражданственности, любви к Родине, почтения и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции, формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей,
3. Приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;

Школьный музей – одна из форм дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения. Основной целью деятельности школы в настоящее время является «Воспитание всесторонне развитой личности». Школьный музей способствует развитию сотворчества, активности, самостоятельности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды историко-краеведческих материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

В основе программы лежат занятия, проводимые в 4-х залах школьного музея, на экскурсиях, в походах по родному краю, мастер-классы по знакомству с декоративно-прикладным искусством нашего края, научно-исследовательская работа. Туризм и краеведение находятся в тесной связи и дополняют друг друга. Результаты работы учащихся используются в проектной деятельности учащихся школы, на экскурсиях в школьном музее, научных конференциях разного масштаба, районной газете «Бабынинский вестник» и размещаются на школьном сайте. Изучение отдельных экспонатов школьного музея стало предметом многих ученических исследовательских работ. По результатам работы музея и исторического кружка проходит ежегодный творческий отчет на общешкольном родительском собрании. Большое значение играет и популяризация имени нашего земляка, государственного деятеля и великого полководца 16 в. М.И. Воротынского (20 ноября 2020г. открылся в нашей школе 4зал музей памяти этому полководцу).

Уже много лет существует преемственность школьного музея с детским садом «Незабудка», который находится рядом со зданием школы. Воспитанники сада приходят на экскурсии и выставки в музей так как, знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

В программе использования регионального компонента происходит через практическую деятельность при изучении родного края, через практическую творческую деятельность. Программа предполагает экскурсии, походы одного дня по родному краю, мастер-классы по декоративно-прикладному народному творчеству, научно-исследовательскую и экскурсионную деятельность и др. формы. Обучающимся предоставляется возможность почувствовать целостность истории своей страны через включение ее в историю Малой Родины. При работе с начальной школой акцент делается на историю Воротынского, как Малой Родины, среднее и старшее звено уже знакомится с историей Бабынинского района, Калужской области в контексте с историей России.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

##### **Методики, используемые для оценки эффективности воспитательной работы МКОУ СОШ №1 п.Воротынск.**

Организация воспитательного процесса в МКОУ СОШ №1 осуществляется в соответствии с разработанной МКОУ СОШ №1 программой воспитания и социализации обучающихся.

В качестве критериев эффективности воспитательной деятельности рассматривают:

- Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации ученика в классе;
- динамику организации среды в школе, сформированность общешкольного коллектива единомышленников;
- динамику сформированности у учащихся ключевых компетенций и нравственной культуры личности;
- динамику удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания, положительного имиджа образовательного учреждения и др.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической и психологической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. В качестве эталонных показателей, с которыми сравниваются достигнутые результаты, используются критерии. Критерии воспитанности – это теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности (коллектива).

Критерии	Показатели эффективности	Диагностические средства и методы оценки
Результативность воспитательной деятельности	Степень социализированности и воспитанности обучающихся, сформированность ключевых компетенций и нравственной культуры личности.	<p><b>Наблюдение</b> (например, методика оценки волевых качеств детей А.И. Высоцкого) для выявления особенностей личности ребенка в различных видах деятельности, его социальной и коммуникативной активности, степени включенности в общие дела, инициативности, креативности, заинтересованности и др.</p> <p><b>Опросные методы: беседа, анкетирование, интервью, тесты, проективные методы</b></p> <p>Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности» Н.П. Капустина, <i>тест методика «Цветик-семицветик» автор И.М. Витковская</i>, <i>методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс)</i>,</p>
организация воспитательного пространства в школе	Наличие в школе органов ученического самоуправления, общественных организаций, уровень развития группы, участие и заинтересованность ребенка в общешкольных и классных делах, деятельности органов самоуправления, кружках, степень участия родителей в общешкольных и классных делах и др.	<p><i>Методика «Мишень» (В.Н. Лутошкин), Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (автор Л. В. Байбородова), Методика «Акт Добровольцев» (автор Л. В. Байбородова), Методика "Исследование взаимоотношений в коллективе" (по Е.В. Гуровой и Н.Ф. Шляхты) Методика исследования мотивации общения (по М. Орлову, В.И. Шкуркину и Л.П. Орловой), методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович), методика «Атмосфера в классе» (Л.Г. Жедунова) (7-11 класс), методика «Социометрия» (Дж. Морено) (6-11 класс), и др.</i></p>

<p>Уровень удовлетворенности родителей качеством образования и воспитания</p>	<p>Стиль общения и характер взаимодействия педагогов школы с родителями, уровень использования потенциалов взаимодействия школы с семьей.</p>	<p><i>Методика «Сотрудничество семьи и школы», методика «Культура взаимодействия школы и родителей», диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов), методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.), комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (по А.А. Андрееву) и др.</i></p>
---	---	---