

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №1»
п.Воротынок Бабынинского района Калужской области

Рассмотрено
Педагогическим советом
От 30 августа 2022 года
Протокол № 1



ОТЧЕТ

о деятельности региональной инновационной площадки
«Межрегиональное непрерывное горизонтальное обучение педагогов как
условие повышения качества образовательных результатов».

срок реализации проекта

2021-2024

Воротынок

2022 год

Фактическая часть отчета

Сведения об организации заявителя	
1.1. Полное наименование организации заявителя	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» п. Воротынск Бабынинского района Калужской области
1.2. Полное наименование учредителя организации заявителя	Министерство образования и науки Калужской области.
1.3. Тип организации заявителя	Образовательная организация
1.4. Юридический адрес организации заявителя	249200, Калужская область, Бабынинский район, п. Воротынск ул. 50 лет Победы, дом 10.
1.5. Руководитель организации заявителя	Обухова Элеонора Валериевна
1.6. Телефон, факс организации заявителя	8-(4842) 58-35-15
1.7. Адрес электронной почты	e-mail: pvps1@mail.ru
1.8. Официальный сайт организации заявителя с ссылкой на проект и отчёт	e-mail: pvps1@mail.ru
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	Научный консультант: Кандидат психологических наук, доцент Валентина Алексеевна Романенко. Функционал: Осуществление научного консультирования руководства инновационной деятельностью. Консультирование работы экспертных, творческих групп и т.д. (по основным направлениям инновационной деятельности); обобщение совместно с участниками проекта полученных результатов, анализ и обобщение аналитических материалов по результатам реализации проекта. Руководство подготовкой программы мониторинга, разработкой информационно-методических материалов, учебно-методических пособий, научно-методических рекомендаций.

Авторы - разработчики: МКОУ СОШ №1 п.Воротынск

Руководитель проекта: Обухова Элеонора Валериевна.

Функционал:

Общее руководство проектом; организация взаимодействия с учреждением «Средняя школа №1» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области (с соисполнителем – участником проекта РИП), научное руководство разработкой программы взаимодействия с организацией – соисполнителем проекта РИП (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области); научное руководство разработкой программы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций; разработка нормативно-правовых актов, необходимых для реализации проекта, участие в подготовке научно-методических публикаций.

Исполнители:

Координатор проекта Бойкова Мария Александровна - заместитель директора по УР-координация взаимодействия всех участников проекта; участие в разработке программы взаимодействия с организацией – соисполнителем проекта РИП (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области); участие в разработке программы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций; участие в методической поддержке учителей, участвующих в проекте; участие в мониторинге результатов проекта; участие в подготовке аналитических отчетов по результатам мониторинга проекта; участие в подготовке учебно-методических рекомендаций и научно-методических публикаций; участие в работе научно-практических конференций и круглых столов по обмену опытом, трансляции опыта инновационной деятельности в другие образовательные организации.

Методист: Муравлева Ольга Федоровна

Функционал – организация мероприятий реализации РИП согласно плана работы; своевременное размещение информации о деятельности РИП на сайте МКОУ СОШ №1 п.Воротынск.

	<p>Педагог-психолог: Голыгина Любовь Александровна</p> <p>Функционал – психолого–педагогическое сопровождение проекта.</p> <p>Подготовка комплекса диагностических материалов мониторинга реализации проекта; участие в разработке методических рекомендаций для учителей - участников программы «Межрегиональное непрерывное горизонтальное обучение педагогов как условие повышения качества образовательных результатов»; участие в информационно-методической поддержке всех участников проекта; проведение мониторинга результатов проекта; подготовка аналитических материалов; участие в подготовке научно-методических публикаций; участие в работе научно-практических конференций и круглых столов по обмену опытом, трансляции опыта инновационной деятельности в другие образовательные организации.</p> <p>Учителя предметники:</p> <p>Функционал: участие в разработке и апробации программы участие в разработке программы «Межрегиональное непрерывное горизонтальное обучение педагогов как условие повышения качества образовательных результатов»; участие в подготовке научно-методических публикаций; участие в работе научно-практических конференций и круглых столов по обмену опытом, трансляции опыта инновационной деятельности в другие образовательные организации.</p>
1.10. Тема проекта	«Межрегиональное непрерывное горизонтальное обучение педагогов как условие повышения качества образовательных результатов»
1.11. Цель проекта	Разработка и апробация модели непрерывного межрегионального горизонтального профессионального обучения педагогов как условия повышения качества образовательных результатов.
1.12. Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ отечественного и зарубежного опыта непрерывного профессионального обучения педагогов. 2. Провести анализ взаимосвязи низких образовательных результатов учащихся с проблемами методической компетентности педагогов-участников проекта.

	<p>3. Провести анализ индивидуальных проблем и запросов развития педагогической компетентности педагогов-участников проекта.</p> <p>4. Разработать и частично апробировать программу межрегионального горизонтального непрерывного обучения педагогов МКОУ СОШ №1 п.Воротынок и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области по развитию методической компетентности педагогов.</p> <p>5. Разработать и частично апробировать программу научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций.</p> <p>6. Разработать и частично апробировать программу мониторинга результатов реализации инновационного проекта.</p>
1.13. Срок реализации проекта (от 1года до 5 лет)	3 года
1.14. Этап проекта	<p style="text-align: center;">Этапы инновационной деятельности</p> <p>1 этап (2021-2022) – организационно-подготовительный</p> <p>2 этап (2022-2023) – организационно-практический</p> <p>3 этап (2023-2024) - практически-обобщающий</p>
1.15. Задачи на данный этап	<p>На первом этапе(2021 – 2022) предполагалось:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование нормативно-правовой базы реализации инновационного проекта; - формирование рабочей группы проекта инновационной деятельности; - анализ взаимосвязи низких образовательных результатов учащихся с проблемами методической компетентности педагогов-участников проекта (по итогам 2020-2021 уч.г.). - анализ индивидуальных проблем и запросов развития педагогической компетентности педагогов-участников проекта - разработка программы «Межрегионального горизонтального непрерывного обучения педагогов МКОУ СОШ №1 п.Воротынок и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области по развитию методической компетентности педагогов;

	- подготовка аналитического отчета по итогам реализации 1 этапа проекта РИП.
1.16. Организации-партнеры	<p>Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» (ГАОУ ДПО «КГИРО»)</p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СШ №1» г. Десногорска муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области.</p>

График реализации проекта

Формирование нормативно-правовой базы реализации инновационного проекта	Февраль 2022 –апрель 2022
Проведение методической поддержки педагогов, занятых в проекте.	Март - август 2022
Диагностика индивидуальных проблем и запросов развития педагогической компетентности педагогов-участников проекта.	Апрель 2022
Разработка и частичная апробация программы межрегионального горизонтального непрерывного обучения педагогов МКОУ СОШ №1 п.Воротынок и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области по развитию методической компетентности педагогов.	Апрель –август 2022
- Разработать и частично апробировать программу мониторинга результатов реализации инновационного проекта.	Март – май 2022
- Констатирующая диагностика уровня развития образовательных результатов обучающихся 5-8 классов по результатам ВПР (входная диагностика уровня развития образовательных результатов учащихся перед началом реализации программы «Межрегиональное непрерывное горизонтальное обучение педагогов как условие повышения качества образовательных результатов»)	Май 2022
Констатирующая диагностика уровня развития предметных и методических	Апрель 2022

компетенций педагогических работников		
Задачи и шаги по реализации	Выполнено /не выполнено	Причины невыполнения
Мероприятия		
Формирование нормативно-правовой базы реализации инновационного проекта	выполнено	
Проведение методической поддержки педагогов, занятых в проекте.	выполнено	
Диагностика индивидуальных проблем и запросов развития педагогической компетентности педагогов-участников проекта.	выполнено	
Разработка и частичная апробация программы межрегионального горизонтального непрерывного обучения педагогов МКОУ СОШ №1 п.Воротынск и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1»муниципального образования«город Десногорск» Смоленской области по развитию методической компетентности педагогов.	выполнено	
Разработка и частичная апробация программы мониторинга результатов реализации инновационного проекта.	выполнено	
Констатирующая диагностика уровня развития образовательных результатов обучающихся 5-8 классов по результатам ВПР (входная диагностика уровня развития образовательных результатов учащихся перед началом реализации программы «Межрегиональное непрерывное горизонтальное обучение педагогов как условие повышения качества образовательных результатов»)	Не выполнено	В связи с переносом сроков ВПР (на сентябрь 2022 года).
Констатирующая диагностика уровня развития предметных и методических компетенций педагогических работников	Апрель 2022	выполнено

1.17. Задачи государственной политики в сфере образования

1. Конституция РФ.

2. Федеральный Закон 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" С изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 28 июля 2021.

5. Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 08.07.2021 года № 904 «Об утверждении Положения о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

6. Государственная программа Калужской области «Развитие образования Калужской области» Список изменяющих документов (в ред. Постановлений Правительства Калужской области от 30.03.2015 [N 170](#), от 13.07.2015 [N 371](#), от 28.08.2015 [N 495](#), от 22.01.2016 [N 28](#), от 27.01.2016 [N 46](#), от 12.02.2016 [N 93](#).

7. Приказ Министерства образования и

	<p>науки Калужской области от 17.05.2021 №622 «Об утверждении порядков отнесения общеобразовательных организаций Калужской области к категории школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».</p> <p>8. Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 22 мая 2020 года № 598 "О региональной системе оценки качества образования Калужской области"., от 12.02.2016 N93</p> <p>9. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта ООО»</p>	
--	--	--

Аналитическая часть	
<p>Описание соответствия заявки и полученных результатов</p>	<p>Первый (подготовительный этап) был направлен на формирование нормативно-правовой и организационно-методической базы инновационного проекта.</p> <p>В самом начале был проведен педагогический совет (выписка из протокола заседания- № 2), на котором обсуждались цели и задачи проекта РИП, его значимость для развития школы в целом, в т.ч. для повышения качества образовательных результатов обучающихся; а также для профессионального развития каждого педагога; обсуждались методы реализации проекта, проблемы и риски, с которыми могут столкнуться участники, способы их преодоления. Был издан приказ об организации деятельности РИП, в том числе был определен состав рабочей группы (Приложение 3).</p> <p>На первых заседаниях рабочей группы были проработаны функциональные обязанности исполнителей,</p>

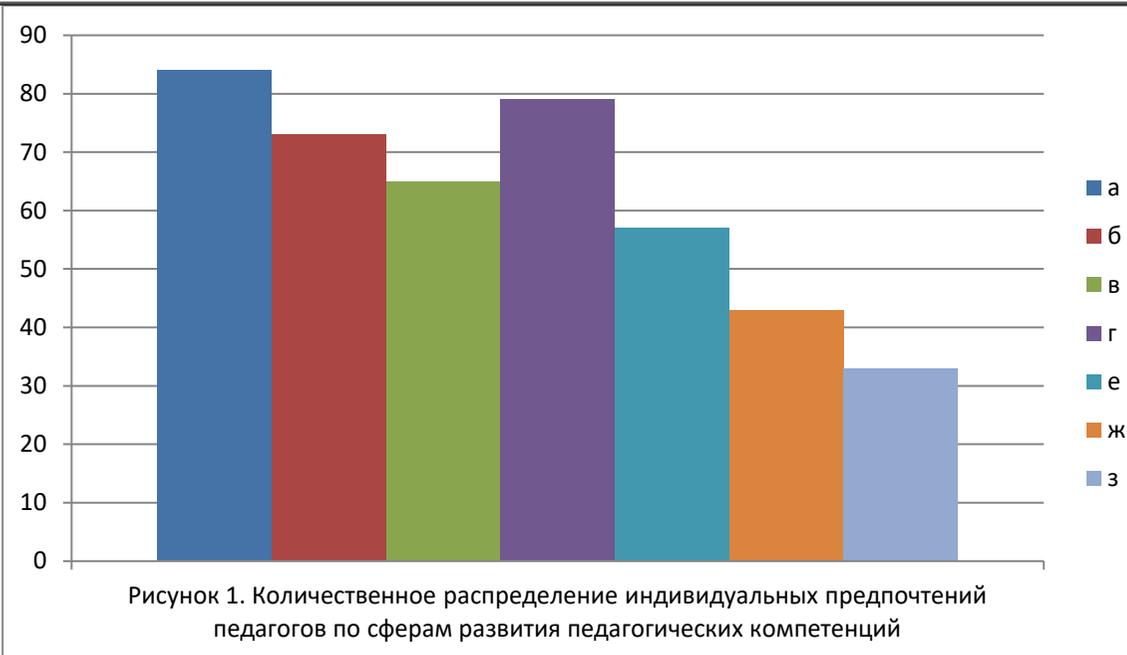
задачи и методы взаимодействия с соисполнителем проекта (МБОУ «СШ №1» г. Десногорска Смоленской области); выработаны единые правила этикета совместной работы и представления результатов инновационной деятельности, направления научно-методической поддержки.

Проведенный нами анализ отечественного и зарубежного опыта непрерывного профессионального обучения педагогов помог определиться с основными подходами к содержанию и методам реализации программы «Межрегиональное непрерывное горизонтальное обучение педагогов как условие повышения качества образовательных результатов» (Приложение №8).

Анализ взаимосвязи низких образовательных результатов учащихся с проблемами методической компетентности педагогов – участников проекта (по итогам 2020-2021 учебного года) показал наличие следующих проблем функционирования образовательных организаций – участников проекта: недостаточная компетентность молодых и вновь принятых педагогов; слабое профессиональное взаимодействие между педагогами; недостаточный уровень использования педагогами цифровых образовательных ресурсов; отсутствие профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации; недостаточное владение педагогов методами развития мотивации учебной деятельности; присутствие у некоторых педагогов деструктивных педагогических практик (свод-анализ Приложение 5).

В целях уточнения индивидуальных проблем и запросов развития педагогических компетенций педагогов были разработаны авторские анкеты (Приложение 4,5).

В анкетировании приняли участие педагоги обеих ОО - участниц проекта (73 человека; 90% от общего количества). Ответы на вопрос анкеты «Что в Вашей профессиональной деятельности вы хотели бы усовершенствовать в этом учебном году?» показали, что в тройку лидеров входят следующие компетенции: использование цифровых образовательных ресурсов (84%), работа с родителями (73%), использование элементов формирующего оценивания (79%). Более подробно данные представлены на рисунке №1.



Условные обозначения:

- А) использование цифровых образовательных ресурсов
- Б) работа с родителями
- В) учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе
- Г) использование элементов формирующего оценивания
- Д) использование современных педагогических технологий
- Е) методы работы с обучающимися с ОВЗ
- Ж) методы формирования классного коллектива

Полученные результаты были использованы при определении тем и методов проведения обучающих мероприятий программы «Межрегиональное непрерывное горизонтальное обучение педагогов как условие повышения качества образовательных результатов» (Приложение №8).

Программа прошла частичную апробацию в апреле 2022. Так совместно с организацией – соисполнителем были проведены следующие межрегиональные мероприятия с использованием дистанционных технологий: метапредметная олимпиада; мастер-класс 3D моделирования «Юные техники для Роскосмоса» на базе центра «Точки роста». (Приложение № 7). Процесс подготовки, наблюдение за ходом работы учащихся в командах и последующий анализ полученных результатов были направлены на развитие следующих

	<p>педагогических компетенций: использование цифровых образовательных ресурсов; учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе;</p> <p>Развитие познавательной мотивации; работа с проектными, творческими группами.</p> <p>В целом первый этап позволил скорректировать задачи проекта инновационной деятельности, подготовить все необходимые нормативно-правовые и организационно-методические условия.</p> <p>Материально-техническое обеспечение реализации проекта составляет:</p> <ul style="list-style-type: none">- 100% кабинетов (где проводится обучение) оснащены интерактивной доской или проектором;- 100% кабинетов имеют компьютеры для учителя и принтеры;- 100% кабинетов имеют выход в сеть Интернет- осуществляется реализация проекта в рамках обязательной внеурочной деятельности и с частичной интеграцией в образовательную программу.
Описание текущей актуальности продукта	<p>Современное отечественное образование находится в состоянии непрерывных изменений, нацеленных на повышение качества образовательных результатов. Вместе с тем, статистика свидетельствует о том, что не все образовательные организации сегодня успешно справляются с поставленными задачами. Экспертное мнение выделяет в качестве центральной причины низких образовательных результатов то, что работающие учителя недостаточно вовлечены в профессиональное общение и обмен опытом с коллегами, «варятся в собственном соку», что не способствует критическому отношению к собственной деятельности и не стимулирует к профессиональному развитию.</p> <p>В связи с этим сегодня необходим поиск новых подходов, форм и методов профессионального развития работающих педагогов, которые позволили бы успешно решать проблемы качественного школьного образования.</p> <p>Одним из таких подходов может стать непрерывное горизонтальное обучение педагогов, на основе межрегионального партнерства образовательных организаций.</p>

Продукт проекта		
	Продукт (в приложениях)	Рекомендации по использованию полученных продуктов
	1. Диагностика индивидуальных запросов педагогов в системе внутришкольного повышения квалификации (авторская методика- приложение № 4)	Может быть использована в ОО в целях уточнения задач и методов внутришкольной системы повышения квалификации.
	2. Диагностика удовлетворенности педагога качеством обучающего мероприятия внутришкольной программы повышения квалификации (авторская методика, приложение № 5)	Может быть использована в ОО в целях совершенствования подходов и методов внутришкольной системы повышения квалификации.
	3. Индивидуальных план профессионального развития педагога (Авторская методика – приложение № 6)	Может быть использована в ОО для разработки программ сопровождения профессионального развития педагогов.
	4. Программа Тема: «Межрегионального непрерывного горизонтального обучения педагогов как условие повышения качества образовательных результатов»	Может быть использована в ОО для разработки профессионального горизонтального обучения педагогов
Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта, результаты удовлетворённости участников образовательного процесса		
Для <i>оценки эффективности</i> реализации проекта инновационной деятельности будут использованы показатели и методы сбора информации в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Калужской области от 22 мая 2020 года № 598 "О региональной системе оценки качества образования Калужской области".		
№ п/п	Показатель	Источники информации
1.	Удовлетворенность педагогов – участников проекта программой повышения профессиональной компетентности Положительная оценка не менее 80% респондентов.	Анкетирование
2.	Положительная динамика учебных достижений учащихся Не менее чем у 50 % учащихся.	- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования - региональная информационная система обеспечения

Анализ взаимосвязи образовательных результатов учащихся с проблемами методической компетентности педагогов-участников проекта.												*
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Достигнутые результаты

- сформирована нормативно-правовая база реализации инновационного проекта
- проведена диагностика индивидуальных запросов педагогов в системе внутришкольного повышения квалификации (авторская методика- приложение № 4)
- разработана и частично апробирована диагностическая методика удовлетворенности педагога качеством обучающего мероприятия внутришкольной программы повышения квалификации
- разработан индивидуальный план профессионального развития педагога (Авторская методика – приложение № 6)
- разработана и частично апробирована программа «Межрегионального непрерывного горизонтального обучения педагогов как условие повышения качества образовательных результатов»

Результаты распространения эффективного опыта

Основные мероприятия по распространению опыта	Общее количество проведенных мероприятий по распространению опыта										Позитивные эффекты по итогам распространения опыта	
	Конференции (уровни)			Семинары (уровни)			Мастер-классы			Публикации		Другое
	М*	Р*	Ф*	М*	Р*	Ф*	М*	МР*	Ф*			
												Развитие педагогических компетенций: использование ЦОР; учет

												индивидуальных возможностей в учебном процессе; развитие познавательной мотивации.
								+	+			

*М – муниципальный

МР – межрегиональный Межрегиональное непрерывное горизонтальное обучение педагогов как условие повышения качества образовательных результатов

Ф - федеральный

Описание и обоснование коррекции мероприятий по реализации на следующий год

Коррекция мероприятий не требуется

Приложения.

1. Договор о сетевом взаимодействии

Если срок Договора истек, и ни одна из Сторон не изъявила желание его прекратить, Договор считается автоматически продленным на тот же срок на прежних условиях.

4. Порядок разрешения споров

Все споры и разногласия, которые могут возникнуть в связи с настоящим Договором, будут разрешаться путем переговоров между Сторонами. В случае если споры и разногласия не будут урегулированы путем переговоров между Сторонами, они подлежат разрешению в судебном порядке в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5. Прочие условия Договора

Взаимоотношения Сторон, не урегулированные настоящим Договором, регламентируются действующим законодательством Российской Федерации. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

6. Реквизиты и подписи Сторон

МКОУ СОШ №1 п. Вортыльск
249200 Калужская обл., Бабинский район,
п. Вортыльск, ул. 50 Лет Победы, д.10
ИНН 40/105182
КПП 40/01001

Тел./факс: 8 (4842)883-515

Директор:

М.П. З.В. Обухова

МБОУ «СШ №1» г. Десногорска
216400 Смоленская область, г. Десногорск, I
микрорайон, строение 2.
ИНН – 672400224, КПП – 672501001, ОКПО
26721352, ОГРН 1026700925570
Финансовое г. Десногорска (МБОУ «СШ №1»
г. Десногорска и/с 20905224006)
р/с 0322461667100006300 в ОТДЕЛЕНИЕ
СМОЛЕНСКИХ БАНКА РОССИИ/УФБ по
Смоленской области г. Смоленск
БИК – 016614901.
Единственный расчетный счет (корреспондентский
счет банка) – 40102810445370000055
E-mail: school1desno@yandex.ru
Тел.: (48153)7-07-62

Директор:

М.П. Ю.В. Михеева



Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве

«02» декабря 2021 г.

п. Вортыльск

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» п. Вортыльск Бабинского района Калужской области в лице директора Обуховой Элеоноры Валерьевны, действующего на основании Устава, с одной стороны и муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1» муниципального образования «город Десногорск Смоленской области (МБОУ «СШ №1» г. Десногорска), в лице директора Михеевой Юлии Владимировны, действующей на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны» и по отдельности «Сторона», в рамках сетевого взаимодействия с целью реализации программы повышения квалификации педагогов «Межрегиональное непрерывное горизонтальное обучение педагогов как условие повышения качества образовательного результата», заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

Апробация модели повышения качества образовательных результатов образовательной организации на основе внедрения методов межрегионального сетевого непрерывного горизонтального обучения педагогов.
Апробация программы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций.
Проведение совместных практических семинаров, мастер-классов, видеоконференций, уроков, круглых столов, консультаций.

2. Права и обязанности сторон

Для объединения усилий по решению задач, изложенных в пункте 1 Договора, стороны имеют право:

Обмениваться имеющимися в их распоряжении материалами.
На основе совместного планирования проводить совместные мероприятия с привлечением заинтересованных лиц и организаций для обсуждения упомянутых задач и согласования совместных усилий по их разрешению.
Надвигать творческие связи с третьими лицами и информировать друг друга о результатах таких контактов.
Предоставлять возможность использования участниками сетевого взаимодействия ресурсов для электронного (дистанционного) обучения.
Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности другой стороны по Договору.
Стороны содействуют научному и учебно-методическому, консультационному обеспечению деятельности другой стороны по Договору.
Стороны отдельно в каждом конкретном случае при необходимости обязуются оговаривать и оформлять дополнительными соглашениями (договорами) формы взаимодействия Сторон с учетом нормативных актов каждой из Сторон.
Стороны также обязуются исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а также нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключенных для его реализации дополнительных договоров.
Исполнение настоящего договора не порождает у Сторон прав на компенсацию понесенных в связи с этим расходов.

3. Срок действия Договора

Настоящий Договор вступает в силу с даты подписания его Сторонами и каждая из сторон вправе во всякое время отказаться от договора, известив об этом другую Сторону за один месяц.

2. Выписка из Протокола педагогического совета

3. Приказ от 24.02.2022

Об организации деятельности региональной инновационной площадки на базе МКОУ СОШ № 1 п. Воротыньск

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.2013 № 611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» (в ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2017 № 1278), приказом министерства образования и науки Калужской области от 22.05.2014 № 982 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, реализующих инновационные проекты и программы, региональными инновационными площадками» (в ред. приказов министерства образования и науки Калужской области от 21.11.2014 № 2195, от 30.04.2015 № 950, от 06.07.2018 № 926), приказа министерства образования и науки Калужской области от 24.02.2022г. №186 о присвоении статуса региональной инновационной площадки с целью организации инновационной площадки по теме «Непрерывное межрегиональное горизонтальное обучение педагогов как условие повышения качества образовательных результатов»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать работу РИП на базе МКОУ СОШ № 1п. Воротыньск с 24.02.2022г.
2. Назначить кадровый состав РИП:
Руководитель площадки: директор МКОУ СОШ № 1 Обухова Элеонора Валериевна;
координатор площадки: Бойкова Мария Александровна, заместитель директора по УВР;
сопровождение площадки:
Гольгина Любовь Александровна, педагог -психолог,
Муравлева Ольга Федоровна- методист;
научный руководитель: Кандидат психологических наук, доцент Валентина Алексеевна Романенко (по согласованию)
3. Рабочая группа по реализации проекта:
руководители школьных методических объединений МКОУ СОШ №1 п. Воротыньск,
руководители школьных методических объединений МБОУ «СШ №1» МО г. Десногорск Смоленской области (по согласованию)
3. Координатору площадки Бойковой М.А. разработать нормативную документацию деятельности РИП
4. Методисту Муравлевой О.Ф. :
-организовать мероприятия по реализации РИП согласно плана работы
-своевременно размещать информацию о деятельности РИП на сайте МКОУ СОШ № 1 п. Воротыньск
5. Педагогу-психологу Л.А. Гольгиной организовать консультативную поддержку педагогов по работе РИП
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



Э.В. Обухова

АНКЕТА

Уважаемый коллега!
В связи с разработкой программы внутришкольного повышения педагогической компетентности в 2022-2023 учебном году просим Вас ответить на вопрос предлагаемой анкеты.

Администрация МКОУ СОШ №1 п.Воротышек

1. Ф.И.О _____
2. Как известно, мы учимся всю жизнь. Что нового для себя Вы узнали, чему научились, что усовершенствовали в Вашей профессиональной деятельности в прошлом учебном году?

3. Что в Вашей профессиональной деятельности Вы хотели бы усовершенствовать в этом учебном году? *(можно использовать несколько вариантов ответов, поставьте галочку)*
А) использование цифровых образовательных ресурсов
Б) работа с родителями
В) учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе
Г) использование элементов формирующего оценивания
Д) использование современных педагогических технологий
Е) методы работы с обучающимися с ОВЗ
Ж) методы формирования классного коллектива
4. В какой период времени Вы хотели бы поделиться своим педагогическим опытом? _____
5. Какие открытые мероприятия Вы хотели бы провести?
А) тема _____
Б) форма _____
(открытый урок, мастер класс, видео конференция др.) _____
6. Ваш педагогический стаж _____

БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

5. Анкета обратной связи участника

Анкета

(Цель-оценка удовлетворенности педагогов качеством обучающего мероприятия внутришкольной программы повышения квалификации)

Уважаемый коллега!

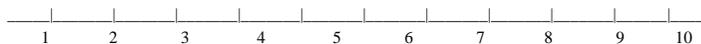
В целях повышения эффективности нашей внутришкольной программы профессионального развития педагогов просим Вас оценить качество проведенного мероприятия.

(Опрос проводится анонимно)

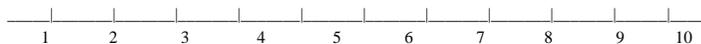
1.Оцените по пяти балльной шкале на сколько интересна для Вас тема _____ .

2. Оцените по 10 - ти балльной шкале на сколько полученная информация может быть использована в Вашей педагогической деятельности (1 балл - не может быть использована ;

10 - полностью может быть использована)



3. Оцените степень новизны для Вас полученной информации (1 балл - ничего нового, 10 баллов - вся информация новая).



4. Что Вы могли бы пожелать на будущее тем, кто делился с Вами своим профессиональным опытом _____

5.Что Вы хотели бы пожелать организаторам данного мероприятия на будущее?

А) подбор тем _____

Б) форма проведения _____

В) другое _____

Благодарим за сотрудничество!

6. Индивидуальный план профессионального развития педагога

**Индивидуальный план
профессионального развития педагога на 2022-2023 учебный год.**

1. Ф.И.О. _____
2. Обучение на каких КПК КГИРО Вы планируете? (тема, сроки) _____

3. Ваше участие во внутришкольной программе повышения квалификации
А) открытые уроки:
- какие планируете провести (тема, сроки) _____

- какие планируете посетить (педагог, тема, сроки)

- Б) Внеурочные мероприятия
- какие планируете провести (тема, сроки) _____

- какие планируете посетить (педагог, тема, сроки)

- В) Участие в работе творческих групп _____

- Г) участие в работе семинаров _____

4. Знакомство с опытом работы эффективных педагогов других образовательных организаций, в том числе с использованием ЭОР:
А) открытые уроки _____

- Б) мастер – классы _____

- В) методические семинары _____

- Г) научно-практические конференции _____

5. В каких конкурсах профессионального мастерства Вы планируете участвовать?

6. Какие научно-методические публикации Вы планируете?

7. Ваше участие в программе «Наставничество»
А) являетесь наставником
Б) у Вас есть наставник
В) участие в программе не принимаю

(дата заполнения)

(подпись)

7. Программа семинаров (Десногорск), фотоотчет

Так совместно с организацией – соисполнителем были проведены следующие межрегиональные мероприятия с использованием дистанционных технологий:

метапредметная олимпиада;



В апреле 2022года совместно с МБОУ "СШ №1" г. Десногорска Смоленской области проходил межрегиональный мастер – класс на базе центра «Точка роста» 3D моделирование «Юные техники для РОСКОСМОСА». Создание модели спутника в среде «Компас 3D».



8. Программа горизонтального обучения

Программа

Тема: «Межрегионального непрерывного горизонтального обучения педагогов как условие повышения качества образовательных результатов»

Авторы программы: куратор программы: ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»; научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент Валентина Алексеевна Романенко.

Заместитель директора по УР – Бойкова Мария Александровна

Педагог-психолог Голыгина Любовь Александровна

При участии Мордакиной Н.Н. – заместителя директора по УВР МБОУ «Сш№1» г.Десногорска Смоленской области.

Форма обучения: очные с использованием дистанционных технологий.

Рецендент:

Программа одобрена на заседании педагогического совета МКОУ СОШ №1 п.Воротынок от _____

Аннотация

Программа «Межрегионального непрерывного горизонтального обучения педагогов как условие повышения качества образовательных результатов» разработана на основе концепции развития МКОУ СОШ №1 п.Воротынок, а также МБОУ «Сш№1» г.Десногорска и реализуется в системе внутришкольного повышения квалификации педагогов. Обе школы имеют статус ШНОР и находятся в сходных социальных условиях. Это позволяет дифференцировать общие и специфические проблемы повышения качества школьного образования. Программа учитывает профессиональные дефициты учителей данных образовательных организаций; базируется на межрегиональном подходе, горизонтальном характере обучения, непрерывности и неразрывной взаимосвязи задачи развития профессиональной компетентности с ежедневными задачами образовательного процесса.

Пояснительная записка.

Актуальность.

Современное отечественное образование находится в состоянии непрерывных изменений: корректируются образовательные стандарты, содержание, появляются новые задачи и образовательные технологии. Все это нацелено на повышение качества образовательных результатов, на максимальное обеспечение готовности выпускников школ к вступлению во взрослую жизнь. Вместе с тем, статистика свидетельствует о том, что не все образовательные организации сегодня успешно справляются с поставленными задачами. Вероятно, эта проблема носит комплексный, многофакторный характер, и требует глубокого всестороннего анализа. Однако, уже сейчас экспертное мнение выделяет в качестве центральной причины низких образовательных результатов то, что работающие учителя недостаточно вовлечены в профессиональное общение и обмен опытом с коллегами, «варятся в собственном соку», что не способствует критическому отношению к собственной деятельности и не стимулирует к профессиональному развитию.

В связи с этим сегодня необходим поиск новых подходов, форм и методов профессионального развития работающих педагогов, которые позволили бы успешно решать проблемы качественного школьного образования.

Одним из таких подходов может стать непрерывное горизонтальное обучение педагогов, на основе межрегионального партнерства образовательных организаций.

Цель программы: разработка и апробация модели непрерывного межрегионального горизонтального профессионального обучения педагогов как условия повышения качества образовательных результатов.

Задачи:

1. Исследовательские

- 1.1. Апробировать методы повышения предметной и методической компетентности педагогических работников в условиях непрерывного горизонтального профессионального обучения
- 1.2. Апробировать методы формирования внутришкольной системы повышения квалификации на основе межрегионального горизонтального профессионального обучения.
- 1.3. Апробировать методы повышения качества школьной образовательной среды с использованием средств межрегионального горизонтального обучения педагогов и партнерского взаимодействия образовательных организаций.

2. Образовательные

- 2.1. Активизировать работу педагогов в творческих, проблемных группах в условиях межрегионального взаимодействия образовательных организаций.
- 2.2. Повысить качество профессионального взаимодействия педагогов.
- 2.3. Повысить уровень мотивации обучающихся.
- 2.4. Повысить уровень развития профессиональных компетенций педагогов во взаимодействии с родителями как участниками образовательного процесса.

Программа построена по модульному принципу в соответствии с выявленными рисками образовательных организаций – участниц проекта РИП.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Виды учебной работы	Месяц	Педагоги-исполнители	
			МКОУ СОШ №1 п.Воротынок	МБОУ «СШ №1» г.Десногорска
МОДУЛЬ 1. «Развитие предметно– методической компетентности педагогов»				
«Использование цифровых средств обучения на уроках естественно-научного цикла».	Семинар-практикум Мастер класс	ноябрь	Евтодиев И.Г. Вахтурова О.Н.	Ермакова Л.А. Корешкина Г.Н.
«Использование элементов формирующего оценивания на уроках английского языка»	Мастер-класс	Февраль	Шеменева Л.П.	Степанченко Н.Н.

Формирования финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности обучающихся	Открытый урок Круглый стол	Октябрь	Яковлева Л.Е. Кириенко Л.И.	Ильюшина Е.Н. (мастер –класс)
МОДУЛЬ 2. « Формирование внутришкольной системы повышения квалификации».				
Анализ открытого урока как метод работы творческой группы педагогов	Открытый урок Мастер класс Круглый стол	Декабрь	Бойкова М.А. Романенко В.А.	Кузьмичева О.В. Шлемина И.В. Лесная Н.А. Фатерина А.И.
МОДУЛЬ 3. «Повышения качества школьной образовательной и воспитательной среды».				
Воспитание современного школьника методами музейной педагогики	Мастер-класс Круглый стол	Март	Литвинова О.И.	Кузьмичева О.В. Карпова Л.М.
«Точка роста» как ресурс развития познавательной активности обучающихся	Мастер-класс Круглый стол	Апрель	Бойкова М.А.	Компанец С.А. Романова Т.П. Васина Л.С.
Работа педагога с родителем как участником образовательного	Семинар-практикум Мастер-класс	Январь	Романенко В.А Гольгина Л.А. Ломакина М.В.	Романова Т.П. Кузьмичева О.В.

процесса				
----------	--	--	--	--

Прогнозируемый результат по реализации программы

- 1.Повышение квалификации профессионального мастерства педагогов.
2. Повышение творческого потенциала педагогического коллектива.
3. Повышения качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Оценка эффективности реализации программы

Для *оценки эффективности* реализации программы будут использованы показатели и методы сбора информации в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Калужской области от 22 мая 2020 года № 598 "О региональной системе оценки качества образования Калужской области".

№ п/п	Показатель	Источники информации
1.	Удовлетворенность педагогов – участников проекта программой повышения профессиональной компетентности Положительная оценка не менее 80% респондентов.	Анкетирование (см.приложение)
2.	Положительная динамика учебных достижений учащихся Не менее чем у 50 % учащихся.	- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования - региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования - федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР)
3.	Положительная динамика уровня развития предметных и методических компетенций педагогических	Автоматизированная система ГАОУ ДПО «КГИРО» для оценки профессиональных дефицитов

	работников (увеличение доли педагогов успешно прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на 50%).	педагогов.
4.	Рост показателей квалификационного ценза педагогического коллектива школы. Повышение квалификационной категории не менее чем у 40% работников.	Статистические данные аттестации

Список использованной литературы.

1. Белоус О.В. Профессионализм педагога и профессиональное становление // Становление профессионала: теория и практика: коллективная монография.— Армавир, РИО АГПА, 2015. - с11-22.
2. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. – СПб, 1993.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.
4. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.
5. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М., 1998.
6. Поверх барьеров: история школ, работающих в сложных социальных условиях. Книга для школьных администраторов и для тех, кто управляет школами на муниципальных и региональных уровнях, сост. М.А. Пинская и др. – М., 2019, 191 с.
7. Романенко В.А. Управление организационными изменениями: учебно-методическое пособие для менеджеров. – Калуга, 2004г. – 58с.
8. Романенко В.А. Управление человеческими ресурсами: учебно-методическое пособие для менеджеров. – Калуга, 2005. – 110с.
9. Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учеб. – метод. пособие / авт. Т.Ю. Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. – 58 с.
10. Управление инновациями в образовательном учреждении: образовательные практико – ориентированные технологии / авт. – сост. М.В. Русинова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 175 с.
11. Управление инновациями в образовательном учреждении: образовательные практико – ориентированные технологии / авт. – сост. М.В. Русинова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 175 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.—М., 2011.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.—М., 2012
14. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ <http://zakonobobrazovanii.ru/>
15. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>
16. Я - эффективный директор "Как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы" М.: [Университетская книга](#), 2018.

9. Анализ опыта внутришкольного обучения.

10. Констатирующая диагностика уровня развития предметных и методических компетенций педагогических работников (самодиагностика)

САМОДИАГНОСТИКА

*

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски***
1. Низкий уровень оснащения школы		
2. Дефицит педагогических кадров		
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников		
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса		
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации		
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности		
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ		
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров		
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды		
10. Низкий уровень вовлеченности родителей		

*вписать логин ОО

**вписать значимость фактора риска в соответствии с рисковым профилем ОО: высокая, средняя, низкая

***вписать одно из цифровых обозначений:

1 – риск взят в работу по итогам верификации. В работу может быть взят риск, независимо от маркировки значимости в РПШ.

2 – риск не взят в работу, так как во время верификации было подтверждено, что он не актуален для ОО

3 – риск не взят в работу по другой причине (указать какой)

На основе имеющегося рискового профиля, при поддержке куратора, школа определяет те рисковые направления, по которым будет организованаработа, направленная на их устранение.

Риски с высокой степенью значимости – это те риски, актуальность которых нужно определить совместно с куратором и с наибольшей вероятностью взять их в работу.

Риски со средней степенью значимости требуют дополнительной оценки со стороны куратора и школы: необходимо убедиться, представляют ли они актуальную проблему. Эти риски в особенности требуют дополнительных данных, которыми располагает школа, а также экспертной позиции управленческой команды и куратора.

Риски с низкой степенью значимости требуют верификации параметров оценки (вторая страница РПШ). Риск может быть незначимым, в то время как один или несколько из параметров оценки значимы для данной ОО.