

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
п.ВоротыньскБабынинского района Калужской области

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ СОШ №1  
Э.В.Обухова  
«30» августа 2021 г.



**ЗАЯВКА**

на получение статуса  
региональной инновационной площадки

**Тема проекта**

**Непрерывное межрегиональное горизонтальное обучение педагогов как  
условие повышения качества образовательных результатов**

**Научный руководитель:**

**Кандидат психологических наук,  
доцент Валентина Алексеевна Романенко**

**Руководитель проекта:**

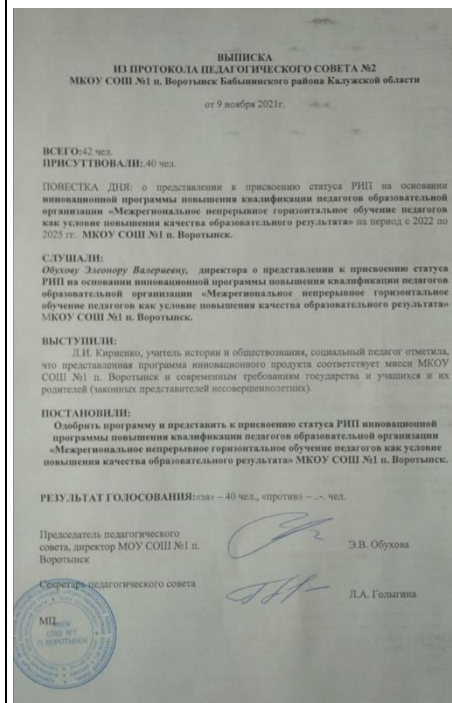
**Элеонора Валериевна Обухова**

Воротыньск 2021

Информационная карта инновационного проекта (программы)

1.	Заявление руководителя органа местного самоуправления муниципального образования Калужской области, осуществляющего управление в сфере образования, или представителя учредителя государственной образовательной организации на имя председателя Совета о присвоении образовательной организации статуса региональной инновационной площадки (в свободной форме)	Заявление - <i>Приложение № 1</i>
2.	Наименование образовательной организации (в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» поселка ВоротыньскБабынинского района Калужской области
3.	Адрес, телефон, факс, электронная почта образовательной организации	249200, Калужская область, Бабынинский район поселок Воротыньск, ул.50 лет Победы, д.10 т/ф 8-4842-583515 e-mail : pvpsh1@mail.ru
4.	Должность, фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации	Директор Элеонора Валериевна Обухова
5.	Должность, фамилия, имя, отчество	Директор МКОУ СОШ №1 п.Воротыньск - Элеонора Валериевна Обухова

	разработчика(ов) инновационного проекта (программы)	Заместитель директора по УР – Бойкова Мария Александровна Педагог-психолог Голыгина Любовь Александровна Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области – Михеева Юлия Владимировна
6.	Должность, фамилия, имя, отчество научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	Педагог-психолог Валентина Алексеевна Романенко, кандидат психологических наук, доцент
7.	Направление инновационной деятельности	Эффективные практики создания образовательной среды, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогических работников.
8.	Наименование инновационного проекта (программы)	Проект на тему «Межрегиональное непрерывное горизонтальное обучение педагогов как условие повышения качества образовательных результатов».
9.	Срок реализации инновационного проекта (программы)	3 года (2021-2024гг)
10.	Решение коллегиальных органов управления образовательной организацией (попечительского совета, общего собрания, педагогического совета, управляющего совета и иных коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом образовательной организации) на участие в реализации инновационного проекта (программы)	Выписка из протокола заседания педагогического совета №2 от 09.11.2021 года об участии в реализации инновационного проекта на тему «Межрегиональное непрерывное горизонтальное обучение педагогов как условие повышения качества образовательных результатов» 2021-2024 г.г.- <b>Приложение № 2.</b>



11.	Актуальность и новизна инновационного проекта (программы). Обоснованность и доказательство наличия потребности в реализации инновационного проекта(программы).	Современное отечественное образование находится в состоянии непрерывных изменений: корректируются образовательные стандарты, содержание, появляются новые задачи и образовательные технологии. Все это нацелено на повышение качества образовательных результатов, на максимальное обеспечение готовности выпускников школ к вступлению во взрослую жизнь. Вместе с тем, статистика свидетельствует о том, что не все образовательные организации сегодня успешно
-----	--	---

		<p>справляются с поставленными задачами. Вероятно, эта проблема носит комплексный, многофакторный характер, и требует глубокого всестороннего анализа. Однако, уже сейчас экспертное мнение выделяет в качестве центральной причины низких образовательных результатов то, что работающие учителя недостаточно вовлечены в профессиональное общение и обмен опытом с коллегами, «варятся в собственном соку», что не способствует критическому отношению к собственной деятельности и не стимулирует к профессиональному развитию.</p> <p>В связи с этим сегодня необходим поиск новых подходов, форм и методов профессионального развития работающих педагогов, которые позволили бы успешно решать проблемы качественного школьного образования.</p> <p>Одним из таких подходов может стать непрерывное горизонтальное обучение педагогов, на основе межрегионального партнерства образовательных организаций.</p> <p><b>Новизна проекта</b> заключается в том, что он раскрывает дополнительные возможности дистанционных образовательных технологий, кооперации и интеграции ресурсов образовательных организаций; активизации профессионального общения и стимулирования профессионального развития педагогов в режиме ежедневного учебного процесса.</p>
12.	<p>Обоснование возможности реализации инновационного проекта программы в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы).</p>	<p><b>Реализацию проекта предполагается осуществлять в рамках:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ.</li> <li>2. Федеральный Закон 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" С изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11</li> </ol>

		<p>сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” 28 июля 2021.</li> <li>5. Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 08.07.2021 года № 904 «Об утверждении Положения о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.</li> <li>6. Государственная программа Калужской области «Развитие образования Калужской области» Список изменяющих документов (в ред. Постановлений Правительства Калужской области от 30.03.2015 N 170, от 13.07.2015 N 371, от 28.08.2015 N 495, от 22.01.2016 N 28, от 27.01.2016 N 46, от 12.02.2016 N 93.</li> <li>7. Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 17.05.2021 № 622 «Об утверждении порядков отнесения общеобразовательных организаций Калужской области к категории школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».</li> <li>8. Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 22 мая 2020 года № 598 "О региональной системе оценки качества образования Калужской области".</li> </ol>
13.	Условия для реализации инновационного проекта (программы) (нормативно-правовые, финансово-экономические, организационные, кадровые, научно-методические, материально-	<p>В МКОУ СОШ №1 имеются все условия, которые необходимы для реализации проекта инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общая площадь школьного здания – 8.098 кв.м.</li> <li>Из них учебные помещения - более 3000 кв.м.</li> </ul>

	<p>технические).</p>	<p><b>Технические средства.</b>          Школа имеет 51 кабинет с доступом к сети интернет.          Учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками со встроенным проектором, ноутбуками (15), документ-камерами, нетбуками (33), принтерами, подключены к сети интернет.          Кабинет информатики оборудован интерактивной доской, компьютерами (15 шт), имеет широкополосный доступ в интернет (скорость 10Мбит/с) компанией Ростелеком», доступ в интернет организован по всей школе, все компьютеры объединены в локальную сеть, обеспечен лицензионным ПО.</p> <p><b>Электронные образовательные ресурсы.</b>          -Федеральный центр электронных образовательных ресурсов;          -единое окно доступа к образовательным ресурсам;          -единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;          -медиаотека единых образовательных ресурсов.</p> <p>Все обучающиеся и учителя зарегистрированы на платформе Sferum</p> <p><b>Общее количество учащихся школы – 631</b>          на уровне НОО - 261          -на уровне ООО- 328          -на уровне СОО – 42</p> <p>В школе обучаются дети, проживающие в п.Воротынский и в 12 пунктах Бабынинского района и г.Калуга</p> <p><b>Педагоги школы</b>          Всего – 42</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почетный работник общего образования - 5</li> <li>• Почетный работник воспитания и просвещения РФ-2</li> <li>• Отличник народного просвещения – 1</li> <li>• Отличник физической культуры и спорта – 1</li> </ul>
--	----------------------	---

- Кандидат психологических наук, доцент – 1
- Нагрудной знак Министерства образования и науки Калужской области, педагог-наставник -2
- Заслуженный работник образования Калужской области – 2
- Победитель приоритетного национального проекта образования – 3
- С высшей квалификационной категорией – 15
- С первой квалификационной категорией - 9

По результатам Всероссийского проекта «Билет в будущее» в рамках программы «Моя профессиональная инициатива» проект педагога-психолога школы внесен в ТОП 30 лучших проектов РФ (18 место).

МКОУ СОШ №1п.Воротынок за развитие кадрового потенциала в организации внесена в реестр социально-ответственных работодателей Калужской области за 2020 год.

МКОУ СОШ №1 п.Воротынок имеет опыт успешной реализации проекта инновационной деятельности РИП по теме «Развитие педагогической компетентности родителей младших школьников в условиях реализации социального проекта» (2018-2021 г.г.). Результаты деятельности РИП отражены в следующих научно-методических публикациях:

1.Романенко В.А., Ломакина М.В., Гольгина Л.А. Работа с семьей как условие формирования национальной картины мира младших школьников // Создание читательской среды как необходимое условие повышения качества образования: поиск резервов развития в новую цифровую эпоху. Тезисы докладов региональной научно-практической конференции. Калуга: Изд-во «Эйдос», 2020 с.

2.Романенко В.А., Ломакина М.В., Гольгина Л.А. Социально-значимый проект как инструмент и условие воспитания младших школьников // Вестник Калужского Университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические



		<p>науки. Том 3. Выпуск 4. – 2020, с.12-20.</p> <p>3. Научно-методическая статья Романенко В.А., Обухова Э.В., Голыгина Л.А., «Компетентность родителей как участников образовательного процесса»// "Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки" том 4, №2 2021г.</p> <p>Научный руководитель предлагаемого проекта на статус РИП по теме: «Межрегиональное непрерывное горизонтальное обучение педагогов как условие повышения качества образовательных результатов» Романенко Валентина Алексеевна имеет многолетний опыт профессиональной подготовки педагогов в вузе (КГУ им.К.Э. Циолковского), повышения квалификации педагогов (КГИРО), а также подготовки и реализации проектов непрерывного внутриорганизационного (корпоративного) профессионального обучения на многих предприятиях г.Калуги и Калужской области; много лет являлась одним из ведущих преподавателей Президентской программы повышения квалификации руководящих работников народного хозяйства. По проблемам профессионального обучения имеет более 20 публикаций.</p>
14.	<p>Цель, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования Калужской области.</p>	<p><b>Цель:</b> Разработка и апробация модели непрерывного межрегионального горизонтального профессионального обучения педагогов как условия повышения качества образовательных результатов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ отечественного и зарубежного опыта непрерывного профессионального обучения педагогов.</li> <li>2. Провести анализ взаимосвязи низких образовательных результатов учащихся с проблемами методической компетентности педагогов-участников проекта.</li> <li>3. Провести анализ индивидуальных проблем и запросов развития педагогической</li> </ol>

- компетентности педагогов-участников проекта.
4. Разработать и апробировать программу межрегионального горизонтального непрерывного обучения педагогов МКОУ СОШ №1 п.Воротынск и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области по развитию методической компетентности педагогов.
  5. Разработать и апробировать программу научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций.
  6. Разработать и апробировать программу мониторинга результатов реализации инновационного проекта.

**Основная идея.**

Предлагается разработка и апробация модели повышения качества образовательных результатов образовательной организации на основе внедрения методов межрегионального непрерывного горизонтального обучения педагогов.

В данном проекте участвуют две образовательные организации, имеющие статус ШНОР, находящиеся в сходных социальных условиях, территориально расположенные в разных регионах (МКОУ СОШ №1 п.Воротынск Бабынинского района Калужской области и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области. Договор сетевого взаимодействия – Приложение №3). По кадровому обеспечению и уровню квалификации педагогов по отдельным учебным дисциплинам школы комплиментарны (т.е. взаимодополняют друг друга); что будет способствовать целенаправленной кооперации и интеграции ресурсов обеих организаций-участниц проекта.

**Целевые группы проекта:**

педагоги, обучающиеся ступени основного общего образования (5-9) и их родители

Межрегиональный подход позволит избежать конкурентных отношений между образовательными организациями в борьбе за региональные ресурсы; создать условия для открытого творческого продуктивного партнерского как внутри каждой отдельной образовательной организации, так и во взаимодействии между ними; позволит увидеть как общие проблемы и возможности повышения качества школьного образования, так и те, которые обусловлены региональной спецификой.

Горизонтальный характер обучения базируется на принципе «равный - равному», способствует максимальной открытости, использованию личного опыта, потенциала участников, развитию критического отношения к собственной деятельности, объединению учителей, преподающих разные предметы.

Непрерывность означает, что обучение педагогов будет осуществляться на постоянной основе и неразрывной взаимосвязи задач развития профессиональной компетентности с ежедневными задачами образовательного процесса в организациях-участниках проекта.

Проект предполагает матричную структуру управления. Проектные группы будут организованы в соответствии с образовательными ступенями (объединение учителей, работающих в одной параллели) и преподаваемыми учебными дисциплинами.

Профессиональное обучение базируется на использовании дистанционных образовательных технологий. Предполагаемые методы:

- исследовательские: анализ литературы, наблюдение, анкетирование, фокус-группы, моделирование, документальный анализ, статистические;
- образовательные: практические семинары, мастер-классы, видеоконференции, видео-уроки и т.п.

**Значимость для развития системы образования Калужской области:**

Данный проект вносит вклад в решение проблем повышения качества школьного образования в Калужской области, в разработку подходов и методов адресной поддержки школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

15. План реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации, перечня конечных результатов, количественных (качественных) показателей (индикаторов) по каждому этапу.

**План реализации инновационного проекта**

№п/п	Мероприятия	сроки	результат
<b>I ЭТАП- организационно-подготовительный</b> (2021-2022 учебный год)			
1.	Проведение педагогического совета	Январь 2022	Протокол
2.	Формирование нормативно-правовой базы реализации инновационного проекта	Февраль 2022	Локальные административно – правовые акты регулирующие инновационную деятельность
3.	Создание рабочей группы проекта инновационной деятельности	Февраль 2022	Приказ
4.	Разработка программы взаимодействия с организацией – соисполнителем проекта РИП (муниципальное бюджетное общеобразовательное Учреждение «Средняя школа №1» муниципального	Март 2022	Программа взаимодействия

			образования «город Десногорск» Смоленской области).		
		5.	Анализ отечественного и зарубежного опыта непрерывного профессионального обучения педагогов.	Апрель 2022	Аналитический отчет
		6.	Анализ взаимосвязи низких образовательных результатов учащихся с проблемами методической компетентности педагогов-участников проекта (по итогам 2020-2021 уч.г.).	Март 2022	Аналитический отчет
		7.	Анализ индивидуальных проблем и запросов развития педагогической компетентности педагогов-участников проекта	Март 2021	Аналитический отчет; рекомендации по разработке дифференцированного подхода в реализации программы «Межрегиональное непрерывное горизонтальное обучение педагогов как условие повышения качества образовательных результатов»
		8.	Разработка программы	Май 2022	Программа

			«Межрегионального горизонтального непрерывного обучения педагогов МКОУ СОШ №1 п.Воротынок и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области по развитию методической компетентности педагогов.		
		9.	Разработка программы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций	Май 2022	Программа
		10.	Разработать программу мониторинга результатов реализации инновационного проекта.	Апрель 2022	Программа
		11.	Констатирующая диагностика уровня развития образовательных результатов обучающихся 5-8	Май 2022	Аналитический отчет

		классов по результатам ВПР (входная диагностика уровня развития образовательных результатов учащихся перед началом реализации программы «Межрегиональное непрерывное горизонтальное обучение педагогов как условие повышения качества образовательных результатов»)		
		12. Констатирующая диагностика уровня развития предметных и методических компетенций педагогических работников	Апрель 2022	Аналитический отчет
		13. Анализ и обобщение полученных результатов	Август 2022	Справка
		14. Подготовка аналитического отчета по итогам реализации 1 этапа проекта РИП.	Сентябрь 2022	Отчет
<b>II ЭТАП - организационно-практический (2022/2023 учебный год)</b>				
		1. Уточнение плана реализации проекта инновационной деятельности	Сентябрь 2022	План реализации второго этапа проекта
		2. Включение плана работы по проекту инновационной	Сентябрь 2022	План работы образовательной

	деятельности в общий план работы образовательной организации		организации
3.	Апробация программы «Межрегиональное непрерывное горизонтальное обучение педагогов как условие повышения качества образовательных результатов».	Сентябрь 2022-май 2023	Информационно-методические материалы открытых уроков, мастер-классов, видеоконференций, видеозаписи уроков, практических семинаров; материалы проведения фокус-групп, презентации.
4.	Мониторинг удовлетворённости педагогов – участников проекта программой повышения профессиональной компетентности.	Май 2023	Аналитический отчет.
5.	Проведение рефлексии достигнутых промежуточных результатов проекта.	Декабрь 2023	Отчет, скорректированный план работы на январь-май 2023 года
6.	Муниципальный семинар в целях трансляции результатов инновационной деятельности в другие образовательные	Апрель 2023	Программа семинара. Презентация.



			организации.		
		7.	Мониторинг промежуточных результатов проекта повышения образовательных результатов обучающихся 5-8 классах по результатам ВПР	Май 2023	Аналитический отчет.
		8.	Мониторинг промежуточных результатов проекта повышения образовательных результатов обучающихся 9 классах по результатам ГИА	Август 2023	Аналитический отчет.
		9.	Мониторинг уровня развития предметных и методических компетенций педагогических работников	Май 2023	Аналитический отчет.
		10.	Анализ взаимосвязи образовательных результатов учащихся с проблемами методической компетентности педагогов-участников проекта.	Август 2023	Аналитический отчет.
		11.	Подготовка аналитического отчета по итогам реализации II этапа проекта РИП.	Сентябрь 2023	Аналитический отчет.
<b>III ЭТАП -практически-обобщающий (2023/2024 учебный год)</b>					
		1.	Уточнение плана реализации	Сентябрь	План

			проекта инновационной деятельности	2024	реализации второго этапа проекта
		2.	Включение плана работы по проекту инновационной деятельности в общий план работы образовательной организации	Сентябрь 2024	План работы образовательной организации
		3.	Продолжение апробации программы «Межрегиональное непрерывное горизонтальное обучение педагогов как условие повышения качества образовательных результатов».	Сентябрь 2023 Май 2024	Информационно-методические материалы открытых уроков, мастер-классов, видеоконференций, видеозаписи уроков, практических семинаров; материалы проведения фокус-групп, презентации.
		4.	Мониторинг удовлетворённости педагогов – участников проекта программой повышения профессиональной компетентности.	Май 2024	Аналитический отчет.
		5.	Проведение рефлексии достигнутых промежуточных результатов проекта.	Декабрь 2024	Отчет, скорректированный план работы на январь-май 2023 года

		6.	Межрегиональный семинар в целях трансляции результатов инновационной деятельности в другие образовательные организации.	Апрель 2024	Программа семинара. Презентационные материалы.
		7.	Мониторинг промежуточных результатов проекта повышения образовательных результатов обучающихся 5-8 классах по результатам ВПР	Май 2024	Аналитический отчет.
		8.	Мониторинг промежуточных результатов проекта повышения образовательных результатов обучающихся 9 классах по результатам ГИА	Август 2024	Аналитический отчет.
		10.	Мониторинг уровня развития предметных и методических компетенций педагогических работников	Май 2024	Аналитический отчет.
		11.	Анализ взаимосвязи образовательных результатов учащихся с проблемами методической компетентности педагогов-участников проекта.	Август 2024	Аналитический отчет.
		12.	Разработка модели непрерывного межрегионального горизонтального	Май 2024	Модель непрерывного межрегионального горизонтального

			профессионального обучения педагогов как условия повышения качества образовательных результатов.		профессионального обучения педагогов как условия повышения качества образовательных результатов.
		13.	Подготовка научно-методических публикаций, презентаций для выступления на конференциях с целью трансляции опыта инновационной деятельности в другие образовательные организации.	Апрель 2024	Публикации в научно-методических изданиях.
		14.	Разработка методических рекомендаций по организации и руководству матричными структурами проекта непрерывного горизонтального обучения педагогов	Июнь 2024	Методические рекомендации
		15.	Разработка пособия для методистов образовательной организации по руководству методической работой в условиях межрегионального сетевого непрерывного обучения педагогов	Август 2024	Методическое пособие
		16.	Подготовка итогового отчета о	Сентябрь	отчет

		реализации проекта.	2024										
<p>Для <b>оценки эффективности</b> реализации проекта инновационной деятельности будут использованы показатели и методы сбора информации в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Калужской области от 22 мая 2020 года № 598 "О региональной системе оценки качества образования Калужской области".</p>													
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="907 539 1034 587">№ п/п</th> <th data-bbox="1034 539 1565 587">Показатель</th> <th data-bbox="1565 539 2072 587">Источники информации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="907 587 1034 842">1.</td> <td data-bbox="1034 587 1565 842">           Удовлетворенность педагогов – участников проекта программой повышения профессиональной компетентности            Положительная оценка не менее 80% респондентов.         </td> <td data-bbox="1565 587 2072 842">Анкетирование</td> </tr> <tr> <td data-bbox="907 842 1034 1410">2.</td> <td data-bbox="1034 842 1565 1410">           Положительная динамика учебных достижений учащихся            Не менее чем у 50 % учащихся.         </td> <td data-bbox="1565 842 2072 1410">           - федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования            - региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования            - федеральная информационная         </td> </tr> </tbody> </table>					№ п/п	Показатель	Источники информации	1.	Удовлетворенность педагогов – участников проекта программой повышения профессиональной компетентности Положительная оценка не менее 80% респондентов.	Анкетирование	2.	Положительная динамика учебных достижений учащихся Не менее чем у 50 % учащихся.	- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования - региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования - федеральная информационная
№ п/п	Показатель	Источники информации											
1.	Удовлетворенность педагогов – участников проекта программой повышения профессиональной компетентности Положительная оценка не менее 80% респондентов.	Анкетирование											
2.	Положительная динамика учебных достижений учащихся Не менее чем у 50 % учащихся.	- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования - региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования - федеральная информационная											

				система оценки качества образования (база результатов ВПР)
		3.	Положительная динамика уровня развития предметных и методических компетенций педагогических работников (увеличение доли педагогов успешно прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на 50%).	Автоматизированная система ГАОУ ДПО «КГИРО» для оценки профессиональных дефицитов педагогов.
		4.	Рост показателей квалификационного ценза педагогического коллектива школы. Повышение квалификационной категории не менее чем у 40% работников.	Статистические данные аттестации
16.	Описание инновационного продукта проекта (программы) после окончания его реализации.	<p><b>Продукт инновационного проекта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модель межрегионального непрерывного горизонтального обучения педагогов образовательной организации;</li> <li>- программа повышения качества образовательных результатов средствами непрерывного горизонтального обучения педагогов образовательной организации;</li> <li>- методические рекомендации по организации и руководству матричными структурами проекта непрерывного горизонтального обучения педагогов;</li> <li>- пособие для методистов образовательной организации по руководству методической работой в условиях межрегионального сетевого непрерывного</li> </ul>		

		<p>обучения педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентационные материалы семинара по трансляции опыта инновационной деятельности в другие образовательные организации;</li> <li>- научно-методическая статья.</li> </ul>
17.	Механизмы ресурсного обеспечения реализации инновационного проекта (программы).	<p>Ресурсное обеспечение инновационного проекта будет осуществляться</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. За счет имеющихся ресурсов образовательной организации (нормативно-правовые, финансово-экономические, организационные, кадровые, научно-методические, материально-технические);</li> <li>2. За счет ресурсов социального партнерства: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация Городского поселения «Поселок Воротынский» Бабынинского района Калужской области</li> <li>• Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воротынская муниципальная библиотека;</li> <li>• МКУДО "Воротынская школа искусств";</li> <li>• МБОУ ДОД "ДЮСШ п.Воротынский».</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol> <p>Механизмом привлечения дополнительных ресурсов будет являться взаимовыгодное сотрудничество МКОУ СОШ №1 п.Воротынский с социальными партнерами в ходе реализации отдельных мероприятий и проекта в целом.</p>
18.	Возможные риски при реализации проекта и мероприятия по их минимизации.	<p>В ходе реализации проекта может возникнуть ряд рисков. Мы выделяем следующие риски и комплекс мер, которые могут существенно повлиять на ход реализации проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Сопротивление педагогов вследствие низкой мотивированности и</b></li> </ol>

		<p style="text-align: center;"><b>недостаточной компетентности.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Меры по минимизации рисков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разъяснение целей, задач, ожидаемых результатов проекта для всех участников образовательного процесса</li> <li>– проведение обучающих семинаров, круглых столов для участников проекта;</li> <li>– индивидуальная информационно-методическая поддержка педагогов;</li> <li>- премирование участников инновационной деятельности;</li> <li>- объединение высокомотивированных и компетентных педагогов в единую проектную группу.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2. Сопротивление обучающихся, родителей.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Меры по минимизации рисков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разъяснение целей, задач, ожидаемых результатов проекта для всех участников образовательного процесса;</li> <li>– информационно-методическая поддержка участников проекта</li> <li>- индивидуальные консультации.</li> </ul>
19.	Список использованной литературы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Белоус О.В. Профессионализм педагога и профессиональное становление // Становление профессионала: теория и практика: коллективная монография. – Армавир, РИО АГПА, 2015. - .с11-22.</li> <li>2. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. – СПб, 1993.</li> <li>3. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.</li> <li>4. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.</li> <li>5. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М., 1998.</li> <li>6. Поверх барьеров: история школ, работающих в сложных социальных условиях. Книга для школьных администраторов и для тех, кто управляет</li> </ol>



школами на муниципальных и региональных уровнях, сост. М.А. Пинская и др. – М., 2019, 191 с.

7. Романенко В.А. Управление организационными изменениями: учебно-методическое пособие для менеджеров. – Калуга, 2004г. – 58с.
8. Романенко В.А. Управление человеческими ресурсами: учебно-методическое пособие для менеджеров. – Калуга, 2005. – 110с.
9. Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учеб. – метод. пособие / авт. Т.Ю. Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. – 58 с.
10. Управление инновациями в образовательном учреждении: образовательные практико – ориентированные технологии / авт. – сост. М.В. Русинова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 175 с.
11. Управление инновациями в образовательном учреждении: образовательные практико – ориентированные технологии / авт. – сост. М.В. Русинова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 175 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.—М., 2011.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.—М., 2012
14. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ <http://zakonobobrazovanii.ru/>
15. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>
16. Я - эффективный директор "Как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы"

		М.: <u>Университетская книга</u> , 2018.
--	--	--

Директор МКОУ СОШ №1 п.Воротынск Э.В.Обухова

М.П.