Информационная карта инновационного проекта (программы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Заявление руководителя органа местного самоуправления муниципального образования Калужской области, осуществляющего управление в сфере образования, или представителя учредителя государственной образовательной организации на имя председателя Совета о присвоении образовательной организации статуса региональной инновационной площадки (в свободной форме) | Заявление - ***Приложение № 1*** |
| 2. | Наименование образовательной организации (в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации) | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» поселка ВоротынскБабынинского района Калужской области |
| 3. | Адрес, телефон, факс, электронная почта образовательной организации | 249200, Калужская область,  Бабынинский район поселок Воротынск, ул.50 лет Победы, д.10  т/ф 8-4842-583515  e-mail : pvpsh1@mail.ru |
| 4. | Должность, фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации | Директор Элеонора Валериевна Обухова |
| 5. | Должность, фамилия, имя, отчество разработчика(ов) инновационного проекта (программы) | Директор МКОУ СОШ №1 п.Воротынск - Элеонора Валериевна Обухова  Заместитель директора по УР – Бойкова Мария Александровна  Педагог-психолог Голыгина Любовь Александровна  Директор муниципального бюджетного общеобразовательного  учреждения «Средняя школа №1»муниципального образования«город Десногорск» Смоленской области – Михеева Юлия Владимировна |
| 6. | Должность, фамилия, имя, отчество научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии) | Педагог-психолог Валентина Алексеевна Романенко, кандидат психологических наук, доцент |
| 7. | Направление инновационной деятельности | Эффективные практики создания образовательной среды, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогических работников. |
| 8. | Наименование инновационного проекта (программы) | Проект на тему «Межрегиональное непрерывное горизонтальное обучение педагогов как условие повышения качества образовательных результатов». |
| 9. | Срок реализации инновационного проекта (программы) | 3 года (2021-2024гг) |
| 10. | Решение коллегиальных органов управления образовательной организацией (попечительского совета, общего собрания, педагогического совета, управляющего совета и иных коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом образовательной организации) на участие в реализации инновационного проекта (программы) | Выписка из протокола заседания педагогического совета №2 от 09.11.2021 годаоб участии в реализации инновационного проекта на тему «Межрегиональное непрерывное горизонтальное обучение педагогов как условие повышения качества образовательных результатов» 2021-2024 г.г.- ***Приложение № 2.***  C:\Users\Lenovo\Desktop\IMG_20211202_130146.jpg |
| 11. | Актуальность и новизна инновационного проекта (программы). Обоснованность и доказательство наличия потребности в реализации инновационного проекта(программы). | Современное отечественное образование находится в состоянии непрерывных изменений: корректируются образовательные стандарты, содержание, появляются новые задачи и образовательные технологии. Все это нацелено на повышение качества образовательных результатов, на максимальное обеспечение готовности выпускников школ к вступлению во взрослую жизнь. Вместе с тем, статистика свидетельствует о том, что не все образовательные организации сегодня успешно справляются с поставленными задачами. Вероятно, эта проблема носит комплексный, многофакторный характер, и требует глубокого всестороннего анализа. Однако, уже сейчас экспертное мнение выделяет в качестве центральной причины низких образовательных результатов то, что работающие учителя недостаточно вовлечены в профессиональное общение и обмен опытом с коллегами, «варятся в собственном соку», что не способствует критическому отношению к собственной деятельности и не стимулирует к профессиональному развитию.  В связи с этим сегодня необходим поиск новых подходов, форм и методов профессионального развития работающих педагогов, которые позволили бы успешно решать проблемы качественного школьного образования.  Одним из таких подходов может стать непрерывное горизонтальное обучение педагогов, на основе межрегионального партнерства образовательных организаций.  **Новизна проекта** заключается в том, что он раскрывает дополнительные возможности дистанционных образовательных технологий, кооперации и интеграции ресурсов образовательных организаций; активизации профессионального общения и стимулирования профессионального развития педагогов в режиме ежедневного учебного процесса. |
| 12. | Обоснование возможности реализации инновационного проекта программы в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы). | ***Реализацию проекта предполагается осуществлять в рамках:***   1. Конституция РФ. 2. Федеральный Закон 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». 3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" С изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г. 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”28 июля 2021. 5. Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 08.07.2021 года № 904 «Об утверждении Положения о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. 6. Государственная программа Калужской области «Развитие образования Калужской области»   Список изменяющих документов (в ред. Постановлений Правительства Калужской области от 30.03.2015 [N 170](consultantplus://offline/ref=E30FF94E39E0793B77242877CA11213EABF67F6C302B7E05EA59F3A0EBE3188BDD1A706F12BA7CCA3B291DG7D1Q), от 13.07.2015 [N 371](consultantplus://offline/ref=E30FF94E39E0793B77242877CA11213EABF67F6C302E740AE159F3A0EBE3188BDD1A706F12BA7CCA3B291DG7D1Q), от 28.08.2015 [N 495](consultantplus://offline/ref=E30FF94E39E0793B77242877CA11213EABF67F6C302F750AEB59F3A0EBE3188BDD1A706F12BA7CCA3B291DG7D1Q), от 22.01.2016 [N 28](consultantplus://offline/ref=E30FF94E39E0793B77242877CA11213EABF67F6C3129760DE459F3A0EBE3188BDD1A706F12BA7CCA3B291DG7D1Q), от 27.01.2016 [N 46](consultantplus://offline/ref=E30FF94E39E0793B77242877CA11213EABF67F6C3129770EE559F3A0EBE3188BDD1A706F12BA7CCA3B291DG7D1Q), от 12.02.2016 [N](consultantplus://offline/ref=E30FF94E39E0793B77242877CA11213EABF67F6C31297005EB59F3A0EBE3188BDD1A706F12BA7CCA3B291DG7D1Q)93. 7. Приказ Министерства образования и науки Калужской области от17.05.2021 №622 «Об утверждении порядков отнесения общеобразовательных организаций Калужской области к категории школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». 8. Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 22 мая 2020 года № 598  "О региональной системе оценки качества образования Калужской области". |
| 13. | Условия для реализации инновационного проекта (программы)(нормативно-правовые, финансово-экономическик, организационные, кадровые, научно-методические, материально-технические). | В МКОУ СОШ №1 имеются все условия, которые необходимы для реализации проекта инновационной деятельности:  - общая площадь школьного здания – 8.098 кв.м.  Из них учебные помещения - более 3000 кв.м.  **Технические средства.**  Школа имеет 51 кабинет с доступом к сети интернет.  Учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками со встроенным проектором, ноутбуками (15), документ-камерами, нетбуками (33), принтерами, подключены к сети интернет.  Кабинет информатики оборудован интерактивной доской, компьютерами (15 шт), имеет широкополосный доступ в интернет (скорость 10Мбит/с) компанией Ростелеком», доступ в интернет организован по всей школе, все компьютеры объединены в локальную сеть, обеспечен лицензионным ПО.  **Электронные образовательные ресурсы.**  **-**Федеральный центр электронных образовательных ресурсов;  -единое окно доступа к образовательным ресурсам;  -единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;  -медиатека единых образовательных ресурсов.  Все обучающиеся и учителя зарегистрированы на платформе Sferum  **Общее количество учащихся школы – 631**  на уровне НОО - 261  -на уровне ООО- 328  -на уровне СОО – 42  В школе обучаются дети, проживающие в п.Воротынск и в 12 пунктахБабынинского района и г.Калуга  **Педагоги школы**  Всего – 42   * Почетный работник общего образования - 5 * Почетный работник воспитания и просвещения РФ-2 * Отличник народного просвещения – 1 * Отличник физической культуры и спорта – 1 * Кандидат психологических наук, доцент – 1 * Нагрудной знак Министерства образования и науки Калужской области, педагог-наставник -2 * Заслуженный работник образования Калужской области – 2 * Победитель приоритетного национального проекта образования – 3 * С высшей квалификационной категорией – 15 * С первой квалификационной категорией - 9   По результатам Всероссийского проекта «Билет в будущее» в рамках  программы «Моя профессиональная инициатива» проект педагога-психолога школы внесен в ТОП 30 лучших проектов РФ (18 место).  МКОУ СОШ №1п.Воротынск за развитие кадрового потенциала в организации внесена в реестр социально-ответственных работодателей Калужской области за 2020 год.  МКОУ СОШ №1 п.Воротынск имеет опыт успешной реализации проекта инновационной деятельности РИП по теме «Развитие педагогической компетентности родителей младших школьников в условиях реализации социального проекта» (2018-2021 г.г.). Результаты деятельности РИП отражены в следующих научно-методических публикациях:  1.Романенко В.А., Ломакина М.В., Голыгина Л.А. Работа с семьей как условие формирования национальной картины мира младших школьников // Создание читательской среды как необходимое условие повышения качества образования: поиск резервов развития в новую цифровую эпоху. Тезисы докладов региональной научно-практической конференции. Калуга: Изд-во «Эйдос», 2020 с.  2.Романенко В.А., Ломакина М.В., Голыгина Л.А. Социально-значимый проект как инструмент и условие воспитания младших школьников // Вестник Калужского Университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. Том 3. Выпуск 4. – 2020, с.12-20. 3.Научно-методические статья Романенко В.А., Обухова Э.В., Голыгина Л.А., «Компетентность родителей как участниковобразовательного процесса»// "Вестник Калужского университета. Серия 1.Психологические науки. Педагогические науки" том 4,№2 2021г. Научный руководитель предлагаемого проекта на статус РИП по теме: «Межрегиональное непрерывное горизонтальное обучение педагогов как условие повышения качества образовательных результатов» Романенко Валентина Алексеевна имеет многолетний опыт профессиональной подготовки педагогов в вузе (КГУ им.К.Э. Циолковского), повышения квалификации педагогов (КГИРО), а также подготовки и реализации проектов непрерывного внутриорганизационного (корпоративного) профессионального обучения на многих предприятиях г.Калуги и Калужской области; много лет являлась одним из ведущих преподавателей Президентской программы повышения квалификации руководящих работников народного хозяйства. По проблемам профессионального обучения имеет более 20 публикаций. |
| 14. | Цель, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования Калужской области. | **Цель:** Разработка и апробация модели непрерывного межрегионального горизонтального профессионального обучения педагогов как условия повышения качества образовательных результатов.  **Задачи**:  1. Провести анализ отечественного и зарубежного опыта непрерывного профессионального обучения педагогов.  2. Провести анализ взаимосвязи низких образовательных результатов учащихся с проблемами методической компетентности педагогов-участников проекта.  3. Провести анализ индивидуальных проблем и запросов развития педагогической компетентности педагогов-участников проекта.  4. Разработать и апробировать программу межрегионального горизонтального непрерывного обучения педагогов МКОУ СОШ №1 п.Воротынск и муниципального бюджетного общеобразовательногоучреждения «Средняя школа №1»муниципального образования«город Десногорск» Смоленской областипо развитию методической компетентности педагогов.  5. Разработать и апробировать программу научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций.  6. Разработать и апробировать программу мониторинга результатов реализации инновационного проекта.  **Основная идея.**  Предлагается разработка и апробация модели повышения качества образовательных результатов образовательной организации на основе внедрения методов межрегионального непрерывного горизонтального обучения педагогов.  В данном проекте участвуют две образовательные организации, имеющие статус ШНОР, находящиеся в сходных социальных условиях, территориально расположенные в разных регионах(МКОУ СОШ №1 п.ВоротынскБабынинского района Калужской областии муниципального бюджетного общеобразовательногоучреждения «Средняя школа №1»муниципального образования«город Десногорск» Смоленской области. Договор сетевого взаимодействия – Приложение №3). По кадровому обеспечению и уровню квалификации педагогов по отдельным учебным дисциплинам школы комплиментарны (т.е. взаимодополняют друг друга); что будет способствовать целенаправленной кооперации и интеграции ресурсов обеих организаций-участниц проекта.  **Целевые группы проекта:**  педагоги, обучающиеся ступени основного общего образования (5-9) и их родители  Межрегиональный подход позволит избежать конкурентных отношений между образовательными организациями в борьбе за региональные ресурсы; создать условия для открытого творческого продуктивного партнерского как внутри каждой отдельной образовательной организации, так и во взаимодействии между ними; позволит увидеть как общие проблемы и возможности повышения качества школьного образования, так и те, которые обусловлены региональной спецификой.  Горизонтальный характер обучения базируется на принципе «равный - равному», способствует максимальной открытости, использованию личного опыта, потенциала участников, развитию критического отношения к собственной деятельности, объединению учителей, преподающих разные предметы.  Непрерывность означает, что обучение педагогов будет осуществляться на постоянной основе и неразрывной взаимосвязи задач развития профессиональной компетентности с ежедневными задачами образовательного процесса в организациях-участниках проекта.  Проект предполагает матричную структуру управления. Проектные группы будут организованы в соответствии с образовательными ступенями (объединение учителей, работающих в одной параллели) и преподаваемыми учебными дисциплинами.  Профессиональное обучение базируется на использовании дистанционных образовательных технологий. Предполагаемые методы:  - исследовательские: анализ литературы, наблюдение, анкетирование, фокус-группы, моделирование, документальный анализ, статистические;  - образовательные: практические семинары, мастер-классы, видеоконференции, видео-уроки и т.п.  **Значимость для развития системы образования Калужской области:**  Данный проект вносит вклад в решение проблем повышения качества школьного образования в Калужской области, в разработку подходов и методов адресной поддержки школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. |
| 15. | План реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации, перечня конечных результатов, количественных (качественных) показателей (индикаторов) по каждому этапу. | **План реализации инновационного проекта**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №п/п | | Мероприятия | сроки | | | результат | | | **I ЭТАП- организационно-подготовительный**  (2021-2022 учебный год) | | | | | | | | | 1. | | Проведение педагогического совета | | | Январь 2022 | | Протокол | | 2. | | Формирование нормативно-правовой базы реализации инновационного проекта | | | Февраль 2022 | | Локальные административно – правовые акты регулирующие инновационную деятельность | | 3. | | Создание рабочей группы проекта инновационной деятельности | | | Февраль 2022 | | Приказ | | 4. | | Разработка программы взаимодействия с организацией – соисполнителем проекта РИП (муниципальное бюджетное общеобразовательное  Учреждение «Средняя школа №1»муниципального образования«город Десногорск» Смоленской области). | | | Март 2022 | | Программа взаимодействия | | 5. | | Анализ отечественного и зарубежного опыта непрерывного профессионального обучения педагогов. | | | Апрель 2022 | | Аналитический отчет | | 6. | | Анализ взаимосвязи низких образовательных результатов учащихся с проблемами методической компетентности педагогов-участников проекта (по итогам 2020-2021 уч.г.). | | | Март 2022 | | Аналитический отчет | | 7. | | Анализ индивидуальных проблем и запросов развития педагогической компетентности педагогов-участников проекта | | | Март 2021 | | Аналитический отчет;  рекомендации по разработке дифференцированного подхода в реализации программы «Межрегиональное непрерывное горизонтальное обучение педагогов как условие повышения качества образовательных результатов» | | 8. | | Разработка программы «Межрегионального горизонтального непрерывного обучения педагогов МКОУ СОШ №1 п.Воротынск и муниципального бюджетного общеобразовательногоучреждения «Средняя школа №1»муниципального образования«город Десногорск» Смоленской области по развитию методической компетентности педагогов. | | | Май 2022 | | Программа | | 9. | | Разработка программы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций | | | Май 2022 | | Программа | | 10. | | Разработать программу мониторинга результатов реализации инновационного проекта. | | | Апрель 2022 | | Программа | | 11. | | Констатирующая диагностика уровня развития образовательных результатов обучающихся 5-8 классов по результатам ВПР (входная диагностика уровня развития образовательных результатов учащихся перед началом реализации программы «Межрегиональное непрерывное горизонтальное обучение педагогов как условие повышения качества образовательных результатов») | | | Май 2022 | | Аналитический отчет | | 12. | | Констатирующая диагностика уровня развития предметных и методических компетенций педагогических работников | | | Апрель  2022 | | Аналитический отчет | | 13. | | Анализ и обобщение полученных результатов | | | Август 2022 | | Справка | | 14. | | Подготовка аналитического отчета по итогам реализации 1 этапа проекта РИП. | | | Сентябрь 2022 | | Отчет | | **II ЭТАП** - **организационно-практический** (2022/2023 учебный год) | | | | | | | | | 1. | | Уточнение плана реализации проекта инновационной деятельности | | | Сентябрь 2022 | | План  реализации второго этапа проекта | | 2. | | Включение плана работы по проекту инновационной деятельности в общий план работы образовательной организации | | | Сентябрь 2022 | | План работы образовательной организации | | 3. | | Апробация программы «Межрегиональное непрерывное горизонтальное обучение педагогов как условие повышения качества образовательных результатов». | | | Сентябрь 2022-  май 2023 | | Информационно-методические материалы открытых уроков, мастер-классов, видеоконференций, видеозаписи уроков, практических семинаров; материалы проведения фокус- групп, презентации. | | 4. | | Мониторинг удовлетворённости педагогов – участников проекта программой повышения профессиональной компетентности. | | | Май 2023 | | Аналитический отчет. | | 5. | | Проведение рефлексии достигнутых промежуточных результатов проекта. | | | Декабрь 2023 | | Отчет, скорректированный план работы на январь-май 2023 года | | 6. | | Муниципальный семинар в целях трансляции результатов инновационной деятельности в другие образовательные организации. | | | Апрель 2023 | | Программа семинара.  Презентация. | | 7. | | Мониторинг промежуточных результатов проекта повышения образовательных результатов обучающихся 5-8 классах по результатам ВПР | | | Май 2023 | | Аналитический отчет. | | 8. | | Мониторинг промежуточных результатов проекта повышения образовательных результатов обучающихся 9 классах по результатам ГИА | | | Август 2023 | | Аналитический отчет. | | 9. | | Мониторинг уровня развития предметных и методических компетенций педагогических работников | | | Май 2023 | | Аналитический отчет. | | 10. | | Анализ взаимосвязи образовательных результатов учащихся с проблемами методической компетентности педагогов-участников проекта. | | | Август 2023 | | Аналитический отчет. | | 11. | | Подготовка аналитического отчета по итогам реализации II этапа проекта РИП. | | | Сентябрь 2023 | | Аналитический отчет. | | **III ЭТАП -практически-обобщающий (**2023/2024 учебный год) | | | | | | | | | 1. | Уточнение плана реализации проекта инновационной деятельности | | | Сентябрь 2024 | | | План  реализации второго этапа проекта | | 2. | Включение плана работы по проекту инновационной деятельности в общий план работы образовательной организации | | | Сентябрь 2024 | | | План работы образовательной организации | | 3. | Продолжение апробации программы «Межрегиональное непрерывное горизонтальное обучение педагогов как условие повышения качества образовательных результатов». | | | Сентябрь 2023  Май 2024 | | | Информационно-методические материалы открытых уроков, мастер-классов, видеоконференций, видеозаписи уроков, практических семинаров; материалы проведения фокус- групп, презентации. | | 4. | Мониторинг удовлетворённости педагогов – участников проекта программой повышения профессиональной компетентности. | | | Май 2024 | | | Аналитический отчет. | | 5. | Проведение рефлексии достигнутых промежуточных результатов проекта. | | | Декабрь 2024 | | | Отчет, скорректированный план работы на январь-май 2023 года | | 6. | Межрегиональный семинар в целях трансляции результатов инновационной деятельности в другие образовательные организации. | | | Апрель 2024 | | | Программа семинара.  Презентационные материалы. | | 7. | Мониторинг промежуточных результатов проекта повышения образовательных результатов обучающихся 5-8 классах по результатам ВПР | | | Май 2024 | | | Аналитический отчет. | | 8. | Мониторинг промежуточных результатов проекта повышения образовательных результатов обучающихся 9 классах по результатам ГИА | | | Август 2024 | | | Аналитический отчет. | | 10. | Мониторинг уровня развития предметных и методических компетенций педагогических работников | | | Май 2024 | | | Аналитический отчет. | | 11. | Анализ взаимосвязи образовательных результатов учащихся с проблемами методической компетентности педагогов-участников проекта. | | | Август 2024 | | | Аналитический отчет. | | 12. | Разработка модели непрерывного межрегионального горизонтального профессионального обучения педагогов как условия повышения качества образовательных результатов. | | | Май 2024 | | | Модель непрерывного межрегионального горизонтального профессионального обучения педагогов как условия повышения качества образовательных результатов. | | 13. | Подготовка научно-методических публикаций, презентаций для выступления на конференциях с целью трансляции опыта инновационной деятельности в другие образовательные организации. | | | Апрель 2024 | | | Публикации в научно-методических издания. | | 14. | Разработка методических рекомендаций по организации и руководству матричными структурами проекта непрерывного горизонтального обучения педагогов | | | Июнь 2024 | | | Методические рекомендации | | 15. | Разработка пособия для методистов образовательной организации по руководству методической работой в условиях межрегионального сетевого непрерывного обучения педагогов | | | Август 2024 | | | Методическое пособие | | 16. | Подготовка итогового отчета о реализации проекта. | | | Сентябрь 2024 | | | отчет |   Для ***оценки эффективности*** реализации проекта инновационной деятельности будут использованы показатели и методы сбора информации в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Калужской области от 22 мая 2020 года № 598  "О региональной системе оценки качества образования Калужской области".   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п/п | Показатель | Источники информации | | 1. | Удовлетворенность педагогов – участников проекта программой повышения профессиональной компетентности  Положительная оценка не менее 80% респондентов. | Анкетирование | | 2. | Положительная динамика учебных достижений учащихся  Не менее чем у 50 % учащихся. | - федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования  - региональная информационная система система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования  - федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР) | | 3. | Положительная динамика уровня развития предметных и методических компетенций педагогических работников (увеличение доли педагогов успешно прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на 50%). | Автоматизированная система ГАОУ ДПО «КГИРО» для оценки профессиональных дефицитов педагогов. | | 4. | Рост показателей квалификационного ценза педагогического коллектива школы. Повышение квалификационной категории не менее чем у 40% работников. | Статистические данные аттестации | |
| 16. | Описание инновационного продукта проекта (программы) после окончания его реализации. | **Продукт инновационного проекта**  - модель межрегионального непрерывного горизонтального обучения педагогов образовательной организации;  - программа повышения качества образовательных результатов средствами непрерывного горизонтального обучения педагогов образовательной организации;  - методические рекомендации по организации и руководству матричными структурами проекта непрерывного горизонтального обучения педагогов;  - пособие для методистов образовательной организации по руководству методической работой в условиях межрегионального сетевого непрерывного обучения педагогов;  - презентационные материалы семинара по трансляции опыта инновационной деятельности в другие образовательные организации;  - научно-методическая статья. |
| 17. | Механизмы ресурсного обеспечения реализации инновационного проекта (программы). | Ресурсное обеспечение инновационного проекта будет осуществляться   1. За счет имеющихся ресурсов образовательной организации   (нормативно-правовые, финансово-экономические, организационные, кадровые, научно-методические, материально-технические);   1. За счет ресурсов социального партнерства:  * Администрация **Городского поселения «Поселок Воротынск» Бабынинского района Калужской области** * Муниципальное бюджетное общеобразовательное   учреждение «Средняя школа №1»муниципального образования«город  Десногорск» Смоленской области;   * Воротынская муниципальная библиотека; * МКУДО "Воротынская школа искусств"; * МБОУ ДОД "ДЮСШ п.Воротынск«.   Механизмом привлечения дополнительных ресурсов будет являться взаимовыгодное сотрудничество МКОУ СОШ №1 п.Воротынск с социальными партнерами в ходе реализации отдельных мероприятий и проекта в целом. |
| 18. | Возможные риски при реализации проекта и мероприятия по их минимизации. | В ходе реализации проекта может возникнуть ряд рисков. Мы выделяем следующие риски и комплекс мер, которые могут существенно повлиять на ход реализации проекта:   1. ***Сопротивление педагогов вследствие низкой мотивированности и недостаточной компетентности.***   **Меры по минимизации рисков**  − разъяснение целей, задач, ожидаемых результатов проекта для всех участников образовательного процесса  − проведение обучающих семинаров, круглых столов для участников проекта;  − индивидуальная информационно-методическая поддержка педагогов;  - премирование участников инновационной деятельности;  - объединение высокомотивированных и компетентных педагогов в единую проектную группу.  ***2. Сопротивление обучающихся, родителей.***  **Меры по минимизации рисков**  − разъяснение целей, задач, ожидаемых результатов проекта для всех участников образовательного процесса;  − информационно-методическая поддержка участников проекта  - индивидуальные консультации. |
| 19. | Список использованной литературы. | 1. Белоус О.В. Профессионализм педагога и профессиональное становление // Становление профессионала: теория и практика: коллективная монография. -–Армавир, РИО АГПА, 2015. - .с11-22. 2. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. – СПб, 1993. 3. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996. 4. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993. 5. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М., 1998. 6. Поверх барьеров: история школ, работающих в сложных социальных условиях. Книга для школьных администраторов и для тех, кто управляет школами на муниципальных и региональных уровнях, сост. М.А. Пинская и др. – М., 2019, 191 с. 7. Романенко В.А. Управление организационными изменениями: учебно-методическое пособие для менеджеров. – Калуга, 2004г. – 58с. 8. Романенко В.А. Управление человеческими ресурсами: учебно-методическое пособие для менеджмеров. – Калуга, 2005. – 110с. 9. Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учеб. – метод. пособие / авт. Т.Ю. Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. – 58 с. 10. Управление инновациями в образовательном учреждении: образовательные практико – ориентированные технологии / авт. – сост. М.В. Русинова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 175 с. 11. Управление инновациями в образовательном учреждении: образовательные практико – ориентированные технологии / авт. – сост. М.В. Русинова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 175 с. 12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.—М., 2011. 13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.—М., 2012 14. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ  <http://zakonobobrazovanii.ru/> 15. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> 16. Я - эффективный директор "Как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы" М.: [Университетская книга](https://publications.hse.ru/books/?pb=64626485), 2018. |

Директор МКОУ СОШ №1 п.ВоротынскЭ.В.Обухова

М.П.