

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» п.ВоротынскБабынинского района Калужской области  
(МКОУ СОШ №1п.Воротынск)**

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
МКОУ СОШ №1п.Воротынск  
(протокол от 22.02.2022 № 3 )

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор  
МКОУ СОШ №1 п.Воротынск

Э.В. Обухова  
Приказ № 2/1 от 22.02.2022



**Среднесрочная программа развития  
МКОУ СОШ №1п.Воротынск  
(срок реализации с 22.02.2022г. по 31.12.2022г.)**

Воротынск - 2022 г.

## Содержание

<b>1.Цели и задачи программы.....</b>	<b>3</b>
<b>2.Целевые индикаторы и показатели программы.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Сроки и этапы реализации программы.....</b>	<b>5</b>
<b>4.Основные мероприятия программы.....</b>	<b>7</b>
<b>5.Ожидаемые конечные результаты реализации программы.....</b>	<b>11</b>
<b>6.Исполнители и порядок управления реализацией программы.....</b>	<b>12</b>

Среднесрочная программа развития МКОУ «СОШ №1» п.Воротыnsk разрабатывается на основе Концепции развития – основного стратегического документа развития школы и ее участия в реализации федерального проекта «500+». Среднесрочная программа является тактическим документом школы и содержит конкретные индикаторы выбранных мер по наступлению позитивных изменений.

Среднесрочная программа развития выполняет функцию общего «плана-графика» МКОУ «СОШ №1» п.Воротыnsk на заданный период и содержит перечень задач в привязке к срокам реализации.

## **1.Цели и задачи программы**

### **Стратегическая цель МКОУ «СОШ №1» п.Воротыnsk:**

Создание к концу 2022–года образовательной среды, необходимой для получения каждым обучающимся качественного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном обществе, через повышение предметной и методической компетентности педагогических работников, формирование эффективной внутришкольной системы повышения квалификации, повышение качества школьной образовательной и воспитательной среды.

### **по риску "Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников"**

**Цель:** создание к началу 2022-2023 учебного года организационных условий по внедрению системы непрерывного профессионального развития для роста предметной и методической компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования и внедрения современных технологий обучения, форм, методов и средств обучения.

#### **Задачи:**

- разработать нормативно-правовую документацию, регламентирующую организационно-методические условия создания системы непрерывного профессионального развития педагогических работников школы;
- провести анализ плановой диагностики в сфере профессионального развития и оценки педагогических компетенций учителей:
  - индивидуальных профессиональных дефицитов педагогических работников;
  - индивидуально-личностной мотивации и ценностных установок педагогических работников в сфере профессионального развития;
- разработать индивидуально-дифференцированные программы профессионального развития педагогов, испытывающих затруднения;
- разработать (циклограмму) программу методических мероприятий по повышению профессионального развития и роста предметной и методической компетентности педагогических кадров.

### **по риску "Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации"**

**Цель:** создание к началу 2022-2023 учебного года обновленной модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников через реализацию модульной программы «Педагогическая мастерская».

#### **Задачи:**

- реформировать модуль «Наставничество»;

- создать модуль «Непрерывное горизонтальное обучение педагогов»;
- начать с 2022-2023 учебного года реализацию практико-ориентированной модульной программы «Педагогическая мастерская»;
- совершенствовать модуль «Внутришкольный контроль» с привлечением наставников и руководителей школьных объединений.

**по риску "Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды":**

**Цель:** повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды к концу 2022 года за счет создания условий для снижения уровня тревожности обучающихся и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.

**Задачи:**

- провести комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия обучающихся.
- апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в образовательной и воспитательной среде образовательной организации.
- создать школьную службу медиации.
- повысить уровень психолого-педагогической грамотности педагогов.

**2. Целевые индикаторы и показатели результативности (качественные и количественные)**

**Целевые индикаторы:**

**по риску "Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников"**

- наличие разработанной нормативно-правовой документации, регламентирующей организационно-методические условия создания системы непрерывного профессионального развития педагогических работников школы;
- наличие анализа проведенной диагностики в сфере профессионального развития и оценки педагогических компетенций учителей;
- наличие индивидуальных образовательных маршрутов развития педагогических работников, в том числе испытывающих профессиональные затруднения;
- наличие программы методических мероприятий (циклограммы) проведения обучающих семинаров, мастер-классов, программ методической декады и предметных недель, планов заседаний профессиональных объединений, имеющих в Школе (методического Совета, ШМО, временных межпредметных объединений педагогов, плана работы с молодыми педагогами, практики наставничества и др.);
- наличие плана изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- наличие у Школы статуса стажировочной, инновационной площадки, ресурсного центра различного уровня;
- наличие сформированного банка лучших Школьных практик педагогов;
- наличие системы мотивации как одной из мер повышения ценностных установок педагогических работников в сфере профессионального развития

**по риску "Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации"**

- наличие разработанной нормативно-правовой документации, регламентирующей организационно-методические условия создания системы наставничества;

- наличие анализа потребности педагогов в наставнике;
- наличие локальных актов, регламентирующих закрепление наставников;
- наличие разработанной нормативно-правовой документации, регламентирующей организационно-методические условия создания системы горизонтального непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- наличие локальных актов, регламентирующих организацию системы горизонтального непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- наличие локальных актов, регламентирующих организацию системы внутришкольного контроля

**по риску "Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды"**

- наличие анализа проведенного мониторинга удовлетворенности субъектов образовательного процесса;
  - наличие сформированного банка методических материалов;
  - наличие анализа проведенной диагностики, показывающей качественные и количественные изменения, происходящих в образовательной и воспитательной среде образовательной организации;
  - наличие разработанной нормативно-правовой документации о создании школьной службы медиации;
  - наличие разработанной нормативно-правовой документации о создании службы методического сопровождения педагогов;
- наличие анализа проведенной психолого-педагогической диагностики педагогов.

**3. Показатели результативности реализации среднесрочной программы развития**

№ п/п	Показатели результативности	Значения показателей	
		Текущий момент	Целевой показатель (декабрь 2022г.)
<b>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b>			
1	доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией	37%	43%
2	доля педагогических работников с первой квалификационной категорией	22%	30%
3	доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля педагогов, преодолевших минимальный порог)	59%	75%
4	доля учителей, повысивших квалификацию на курсах «Совершенствование предметных и методических компетенций, в том числе в области формирования функциональной грамотности»	0%	80%
5	доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога	10%	40%
6	доля педагогов школы, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества и др.)	80%	100%
7	доля педагогических работников участвующих в конкурсах профессионального мастерства;	25%	40%
8	доля педагогических работников, ставших победителями и призерами конкурсов	10%	15%

	профессионального мастерства		
9	доля педагогических работников, принимающих участие в инновационной деятельности	40%	100%
10	количество педагогов, транслирующих лучшие педагогические практики и передовой педагогический опыт на муниципальных, региональных и других площадках педагогического сообщества	40%	60%
11	количество открытых уроков, проведенных учителями ОО	15	25
12	количество учителей, проводивших открытые уроки	10	20
13	количество семинаров, проведенных педагогическими работниками ОО	2	3
14	доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию за последние 3 года	86%	100%
15	доля родителей, недовольных преподаванием предметов	15%	10%
<b>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</b>			
16	доля учителей, удовлетворенных качеством профессионального взаимодействия между учителями школы	33%	90%
17	доля учителей, вовлеченных в систему наставничества	33%	60%
18	доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	86%	100%
19	доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	32%	100%
<b>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</b>			
20	доля учащихся, регулярно подвергающихся буллингу	15%	0%
21	доля учителей, удовлетворенных отношениями в педагогическом коллективе	58%	90%
22	уровень мотивации учащихся к учебной деятельности	60%	90%
23	доля учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность	65%	80%
24	доля учащихся, вовлеченных в профориентационную работу	60%	90%
25	доля учителей, применяющих деструктивные педагогические практики (по ответам учащихся)	21%	0%

### 3.Сроки и этапы реализации программы

Срок реализации программы :февраль 2022-декабрь 2022

#### **I этап(февраль 2022- май 2022гг.)– аналитико-проектировочный:**

- определение мероприятий ( комплекса мер);
- определение показателей и индикаторов;
- определение сроков исполнения мероприятий программы

#### **II этап ( июнь 2022- ноябрь 2022гг.)– реализующий:**

- реализация комплекса мер, направленных на развитие школы;
- промежуточный контроль реализации Программы

### III этап ( декабрь 2022г.)- аналитико-обобщающий:

- подведение итогов;
- осмысление результатов реализации Программы;
- оценка эффективности Программы на основе индикаторов и показателей успешности выполнения

## 4.Основные мероприятия программы дорожная карта реализации Среднесрочной программы развития

	Задачи	Мероприятия антирисковой программы	Сроки реализаци и	Показатели (ожидаемые конечные результаты)	Ответственные исполнители
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<b>1.Разработать нормативно-правовую документацию, регламентирующую организационно-методические условия создания системы непрерывного профессионального развития педагогических работников школы</b>	Разработать локальные акты: «Организация системы методической работы в школе»; «Организация деятельности профессиональных сообществ как структурных элементов системы методической работы школы» «Система мотивации как мера повышения ценностных установок педагогических работников в сфере профессионального развития»	2 квартал 2022г.	Утверждены локальные акты «Функционирование системы методической работы в школе», «Организация деятельности профессиональных сообществ как структурных элементов системы методической работы школы» «Система мотивации как мера повышения ценностных установок педагогических работников в сфере профессионального развития»	Э.В. Обухова, О.Ф. Муравлева
	<b>2. Провести анализ плановой диагностики в сфере профессионального развития и оценки педагогических</b>	Провести анализ результатов профессиональной деятельности педагогов: - внутренний ВСОКО	3 квартал 2022г.	Подготовлен анализ результатов ВСОКО и национальных исследований	М.А. Бойкова,

компетенций учителей	- внешняя		(ВПР, ОГЭ и ЕГЭ) за 2021-2022 уч. год	
	Провести диагностики индивидуальных профессиональных дефицитов педагогических работников, индивидуально-личностной мотивации и ценностных установок педагогических работников в сфере профессионального развития	3 квартал 2022г.	Подведены итоги диагностики в сфере профессионального развития и оценки педагогических компетенций учителей	Л.А. Гольгина педагог-психолог
<b>3. Разработать индивидуально-дифференцированные программы профессионального развития педагогов, испытывающих затруднения</b>	Провести с педагогами групповой анализ и обсуждение результатов, достижений и проблем преподавания на заседаниях профессиональных сообществ	3 квартал 2022г.	Составлен протокол заседания педагогического совета	М.А. Бойкова
	Разработать и начать реализацию проекта единой формы плана профессионального развития педагога	3-4 квартал 2022г.	Проект утвержден, справка о реализации ППР педагога	О.Ф. Муравлева
<b>4. Разработать программу (циклограмму) методических мероприятий по повышению профессионального развития и роста предметной и методической компетентности педагогических кадров</b>	Проведение мероприятий в соответствии с циклограммой методических мероприятий с использованием банка эффективных методических практик. Организовать посещение мастер-классов и открытых уроков педагогов, стабильно показывающих высокие результаты обучения,	2-3 квартал 2022г.	Составлена и утверждена циклограмма МР Составлен план работы по ППО	М.А. Бойкова О.Ф. Муравлева
	Активизировать работу по включению в сетевые (в т.ч. интернет) педагогические сообщества (объединения) в	4 квартал 2022г.	Отчет о реализации первого этапа РИП составлен	Э.В. Обухова, О.Ф. Муравлева



		рамках реализации РИП «Межрегиональное непрерывное горизонтальное обучение педагогов как условие повышения качества образовательных результатов»			
		Реализовать программу методических мероприятий на 2022-2023 учебный год	4 квартал 2022г., 2022-2023 учебный год	Программа разработана, утверждена и реализуется	Э.В. Обухова, М.А. Бойкова О.Ф. Муравлева
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<b>1. Реформировать модуль «Наставничество»</b>	Внести изменения в Положение о наставничестве в образовательной организации	2-3 квартал 2022г.	Утвержден локальный акт «Положение о наставничестве»	Обухова Э.В., Муравлева О.Ф.
		Выявить педагогов, имеющих потребность в наставнике, закрепить наставников за педагогами, имеющими потребность в наставнике, разработать индивидуальные программы (сопровождения) для педагогов, имеющих потребность в наставнике	3 квартал 2022г.	Подготовлена аналитическая справка	Муравлева О.Ф.
	<b>2. Создать модуль «Непрерывное горизонтальное обучение педагогов»</b>	Провести анализ опыта непрерывного профессионального обучения педагогов.	2 квартал 2022г.	Составлен обзор методической литературы и др. источников	Муравлева О.Ф.
		Разработать проект модуля программы горизонтального непрерывного обучения педагогов	3 квартал 2022г.	Проект модуля программы составлен и утвержден	Муравлева О.Ф.
	<b>3. Совершенствовать модуль «Внутришкольный контроль» с привлечением к работе наставников и руководителей школьных профессиональных объединений</b>	Внести изменения в Положение о системе внутришкольного контроля; разработать план «Внутришкольный контроль»	2 квартал 2022г.	Утвержден приказ о внесении изменений в Положение о системе внутришкольного контроля; проект модуля программы составлен и утвержден	Бойкова М.А., Муравлева О.Ф.

	<b>4. Начать с 2022-2023 учебного года реализацию практико-ориентированной модульной программы «Педагогическая мастерская»</b>	Разработать практико-ориентированную модульную программу «Педагогическая мастерская»	3 квартал 2022 г.	Проект модуля программы составлен и утвержден	Бойкова М.А., Муравлева О.Ф.
<b>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</b>	<b>1. Провести комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия обучающихся.</b>	Разработать «дорожную карту» мероприятий модульной программы практико-ориентированной направленности «Педагогическая мастерская»	2 квартал 2022 г.	Дорожная карта составлена и утверждена	Обухова Э.В.
		Подготовить и провести семинар-практикум «Причины пониженного школьного благополучия обучающихся МКОУ СОШ № 1 п.Воротынок. Пути решения проблем»	2-3 квартал 2022 г.	Пополнен банк «методических материалов» по итогам семинар-практикума, составлен протокол	Муравлева О.Ф.
	<b>2. Апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в образовательной и воспитательной среде образовательной организации</b>	Провести диагностическое исследование, позволяющего выявить и отследить качественные и количественные изменения, происходящие в образовательной и воспитательной среде образовательной организации	В течение 2022 г.	Издан приказ о создании рабочей группы Подготовлены аналитические справки по результатам диагностирования	Муравлева О.Ф., Гольгина Л.А.
	<b>3. Создать школьную службу медиации.</b>	Создать рабочую группу Направить педагогов для прохождения курсов подготовки медиаторов	2-3 квартал 2022 г.	Издан приказ Имеются сертификаты о прохождении курсов	Муравлева О.Ф. Глушкова О.Г.
		Подготовить проект Положения «О школьной службе медиации»	3 квартал 2022 г.	Утвержден локальный акт Положения «О школьной службе медиации»	Муравлева О.Ф., Гольгина Л.А.
	<b>4. Повысить уровень психолого-педагогической грамотности</b>	Провести анкетирование педагогов с целью выявления	2-3 квартал 2022 г.	Подготовлена аналитическая справка по результатам	Гольгина Л.А.

	<b>педагогов.</b>	психолого-педагогических проблем	2г.	анкетирования	
		Провести тренинг с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания педагогов.	4 квартал 2022г.	Пополнен банк «методических материалов» по итогам проведенных тренингов	Голыгина Л.А.
		Создать службу методического сопровождения педагогов через организацию профессионального взаимодействия учителей	До декабря 2022г.	Утвержден приказ о создании службы методического сопровождения педагогов; утвержден локальный акт о службе методического сопровождения педагогов	Муравлева О.Ф., Голыгина Л.А.
		Обучить педагогических работников приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряженности.	До декабря 2022г.	Утвержден график и тематика занятий	Голыгина Л.А.

### 5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

**по риску** "Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников":

- разработанная нормативно-правовая документация, регламентирующая систему непрерывного профессионального развития педагогов;
- получен анализ индивидуальных профессиональных дефицитов, мотивации и ценностных установок педагогов;
- разработана программа методических мероприятий по повышению профессионального развития и роста предметной и методической компетентности педагогов.

**по риску** "Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации":

- реализуется практико-ориентированная модульная программа «Педагогическая мастерская»;
- ведется обновленная система внутришкольного контроля;

**по риску**: "Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды":

- осуществляется системный контроль изменений, происходящих в образовательной и воспитательной среде образовательной организации;

- создана система урегулирования конфликтов в образовательной среде с помощью школьной службы медиации;
- наблюдается повышенный уровень психолого-педагогической грамотности педагогов.

## **6.Исполнители и порядок управления реализацией программы**

### **Руководитель программы:**

**Э.В. Обухова - директор МКОУ «СОШ №1» п.Воротыnsk**– несет персональную ответственность за реализацию и конечные результаты проекта «500 +», целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

### **Разработчики программы:**

1. Колотилина Н.Ю. – куратор МКОУ СОШ №1 п.Воротыnsk (начальник РМК ОНО администрации МР «Бабынинский район»)
- 2.Обухова Э.В. – директор МКОУ СОШ №1 п.Воротыnsk
- 3.Бойкова М.А. – заместитель директора по УВР МКОУ СОШ №1 п.Воротыnsk
- 4.Муравлева О.Ф. – методист МКОУ СОШ №1

**Ответственные исполнители** – несут ответственность за реализацию намеченных мероприятий.

- 2.Бойкова М.А. – заместитель. директора по УВР МКОУ СОШ №1 п.Воротыnsk
- 3.Муравлева О.Ф. – методист МКОУ СОШ №1 п.Воротыnsk
- 4.Голыгина Л.А. – педагог-психолог МКОУ СОШ №1 п.Воротыnsk
5. Руководители ШМО МКОУ СОШ №1 п.Воротыnsk

### **Исполнители:**

- администрация и педагогический коллектив МКОУ СОШ№1 п. Воротыnsk;
- обучающиеся и их родители (законные представители).

### **Порядок управления реализацией программы:**

- Текущее управление программой осуществляется администрацией школы.
- Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.
- Подготовка доклада директора школы о результатах участия школы в федеральном проекте «500+»на совещании директоров (июнь и декабрь);
- В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на реализацию программы, совершенствование механизма реализации программы.
- Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных проектов/подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой.