

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №1 п.Воротынский

Э.В. Обухова

Календарный график мероприятий на апрель 2022 года

	Мероприятия антирисковой программы	Сроки реализаци и	Показатели (ожидаемые конечные результаты)	Ответственные исполнители	Участники
1	Методический марафон «Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников» Тема «Формирующее оценивание» Лекция 1 Лекция 2 Лекция 3 Лекция 4 Методический марафон «Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников» Тема «Исследование на уроке» Лекция 1 Лекция 2 Лекция 3 Методический марафон «Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников» Тема «Школьный климат» Лекция 1 Лекция 2 Лекция 3 Рабочая встреча по проекту «500+» по теме «Планирование мероприятий по антирисковым программам» Рабочая встреча с куратором школы	30 марта 4 апреля 6 апреля 8 апреля 11 апреля 13 апреля 15 апреля 18 апреля 20 апреля 22 апреля 5 апреля 19 апреля	Аналитические справки о выполнении заданий марафонов	Методист, руководители ШМО	Методист, руководители ШМО, педагоги

2	Внести изменения в Положение о наставничестве в образовательной организации	До 29 апреля	Утвержден локальный акт «Положение о наставничестве»	Обухова Э.В., Муравлева О.Ф.	Администрация, руководители ШМО
3	Провести анализ отечественного и зарубежного опыта непрерывного профессионального обучения педагогов.	До 29 апреля	Издан приказ о создании рабочей группы	Муравлева О.Ф.	Рабочая группа
4	Подготовить и провести семинар-практикум «Причины пониженного школьного благополучия обучающихся МКОУ СОШ № 1 п.Воротынск. Пути решения проблем»	26 апреля	Пополнен банк «методических материалов» по итогам семинара-практикума, составлен протокол	Муравлева О.Ф.	Администрация, педагоги
5	Провести анализ результатов диагностики уровня удовлетворенности качеством образовательной среды	До 15 апреля	Подготовлена аналитическая справка по результатам диагностирования	Гольгина Л.А.	Администрация
6	Диагностическое исследование, позволяющего выявить и отследить качественные и количественные изменения, происходящие в образовательной и воспитательной среде образовательной организации	1 – 20 апреля	Подготовлены аналитические справки по результатам диагностирования	Муравлева О.Ф., Гольгина Л.А.	Педагог-психолог, обучающиеся
7	Провести анкетирование педагогов с целью выявления психолого-педагогических проблем	25-29 апреля	Подготовлена аналитическая справка по результатам анкетирования	Гольгина Л.А.	Педагог-психолог, педагоги

**Программа семинара
в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» п. Вороты́нск**

1. Тема муниципального практико-ориентированного семинара: «Причины пониженного школьного благополучия обучающихся МКОУ СОШ №1 п.Вороты́нск»

2. Дата проведения: 26.04.2022

3. Начало: 15.15

4. Категория участников

- учителя начальных классов;
- учителя-предметники;
- администрация.

5. Цель семинара: развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере обеспечения школьного благополучия обучающихся.

6. Задачи:

- провести анализ динамики результатов мониторинга психологических условий школьной образовательной среды в МКОУ СОШ №1 п.Вороты́нск в 2021/2022 учебном году;
- ознакомиться с современными подходами, технологиями профилактики и разрешения эмоционально-психологического дискомфорта в современной школе.

7. План-график проведения семинара

- Голыгина Любовь Александровна – педагог-психолог. Доклад на тему: «Психологические условия школьной образовательной среды. Показатели благополучия и их динамика в 2021/2022 учебном году в МКОУ СОШ №1 п.Вороты́нск»
- Романенко Валентина Алексеевна – педагог-психолог, кандидат психологических наук, доцент. Доклад на тему: «Буллинг в современной школе: причины, виды, методы профилактики и преодоления»

Психологические условия школьной образовательной среды. Показатели благополучия и их динамика в 2021/2022 учебном году в МКОУ СОШ №1 п.Воротынск



*Педагог-психолог
Голыгина Л.А.*

26.04.2022

Цель диагностики:

оценка выраженности в образовательной среде
следующих психологических факторов:

- 1) интенсивность образовательной среды
- 2) эмоционально-психологический климат
- 3) удовлетворенность образовательной средой
- 4) демократичность образовательной среды
- 5) содействие формированию познавательной мотивации
- 6) удовлетворенность качеством образовательных услуг

1) интенсивность образовательной среды

ПЕДАГОГИ

- интенсивность образовательной среды (проявляется в объеме учебной нагрузки учителей, а также в уровне требований к содержанию и качеству их работы);
- **низкую интенсивность нагрузки в ОУ (0,34);**

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

- интенсивность образовательной среды проявляется в объеме, сложности учебных заданий, предъявляемых учащимся на уроках и дома, а также к уровню требований к качеству выполнения этих заданий.
- **высокую интенсивность нагрузки в ОУ (0,9)**

2) эмоционально-психологический климат

- эмоционально-психологический климат (проявляется в степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем настроении в коллективе и т.п.);
- **ПЕДАГОГИ** -средний уровень эмоционально-психологического комфорта участников образовательного процесса (0,6);
- **ОБУЧАЮЩИЕСЯ**- высокий уровень эмоционально-психологического комфорта участников образовательного процесса (0,84)

3) удовлетворенность образовательной средой

- удовлетворенность образовательной средой (проявляется в степени удовлетворенности учебным заведением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса);
- **ПЕДАГОГИ**- высокая степень удовлетворенности своей школой (0,9);
- **ОБУЧАЮЩИЕСЯ**- высокая степень удовлетворенности своей школой (0,83);

4) демократичность образовательной среды

- демократичность образовательной среды (проявляется в степени демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса);
- **ПЕДАГОГИ**- средний уровень демократичности образовательной среды (0,54);
- **ОБУЧАЮЩИЕСЯ**- средний уровень демократичности образовательной среды (0,68);

5) содействие формированию познавательной мотивации

ПЕДАГОГИ

- содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов (проявляется в степени поддержки и содействия администрации профессиональному росту и повышению квалификации учителей);
- *выше среднего уровень содействия развитию познавательной мотивации (0,7).*

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

- содействие формированию познавательной мотивации проявляется в степени педагогического содействия у детей мотивации обучения, познавательных интересов и познавательной активности
- *высокий уровень содействия развитию познавательной мотивации (0,84).*

б) удовлетворенность качеством образовательных услуг

- **ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

Показатель удовлетворенности качеством образовательных услуг средний (0,76)

- **ПЕДАГОГИ**

Показатель удовлетворенности качеством образовательных услуг средний (0,49)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Буллинг в современной школе: причины, виды, методы профилактики и преодоления

Романенко В.А. - кандидат психол.наук, доцент,
педагог-психолог МКОУ СОШ №1 п.Воротынск

Буллинг = травля

Сходство и различия в сравнении с конфликтом

Конфликт:

- ▶ Протекает в ограниченное время
- ▶ Стороны примерно равны

Буллинг:

- ▶ Может длиться годами
- ▶ Стороны не равны, есть жертва и ей противостоит толпа
 - - агрессор,
 - «подпевалы»,
 - молчаливые зрители

Причины буллинга:

- ▶ Зависть
- ▶ Трусость
- ▶ предательство

Кто может стать жертвой?

- ▶ Любой человек, который чем-то отличается от остальных:
 - Богатый / бедный
 - Умнее других / учится хуже других
 - Полный / худой
 - Рыжий
 - Новенький
 - И т.п.

Что делать?

- 1) Информирование о том, что буллинг существует, это может случиться с каждым и как получить помощь
- 2) Управление: учитель должен иметь власть в классе («Власть не терпит пустоты»; иначе власть перейдет в руки лиц с деструктивным поведением)
- 3) Совместная деятельность, направленная на достижение общей социально-значимой цели