

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» п. Воротынк**

Приложение № 1 к Основной образовательной программе среднего общего образования МКОУ
СОШ № 1 п. Воротынк, утвержденной приказом директора школы от 31.08.2022 г. № 136

**Рабочая программа
по биологии (курс по выбору)
для 10 класса
«Вопросы биологии»
Срок реализации 1 год**

Разработчики:

учитель биологии Бойкова М.А.

п. Воротынк

2022г.

Введение

Рабочая программа по учебному предмету биология для учащихся 10 классов, разработана с учетом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
3. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
4. СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

б .Образовательная программа среднего общего образования МКОУ СОШ №1 п. Воротынск на период 2022-2024 учебный год;

Образовательные технологии: *технология системно-деятельного подхода, технология лично-ориентированного, развивающего обучения; технология обучения в сотрудничестве; индивидуального и дифференцированного подхода в обучении; игровая технология, здоровьесберегающие технологии; проектная технология.*

Формы организации учебного процесса: *урок усвоения новых знаний, урок рефлексии, урок систематизации знаний, урок развивающего контроля.*

Формы и методы обучения:

- формы обучения: *индивидуальные*
- методы обучения: *словесные, наглядные, практические, методы проблемного обучения*

Виды и формы текущего контроля:

- виды контроля: *предварительный, текущий, тематический, итоговый;*
- методы контроля: *устный опрос, тестирование.*

Планируемые результаты освоения учебного предмета

в соответствии и Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и

свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения курса по выбору «Вопросы биология» на уровне среднего общего образования.

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

2. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Система и многообразие органического мира (22ч)

Основные систематические категории, их соподчинённость. Многообразие организмов.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Вирусы - неклеточные формы жизни.

Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.

Царство Бактерии. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Царство Растения. Растительные ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности, рост, развитие и размножение растений. Многообразие. Основные отделы растений.

Водоросли – низшие растения, их строение. Многообразие водорослей. Роль в природе и жизни человека. Мхи – высшие споровые растения, отличительные особенности и многообразие .

Высшие споровые растения (папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Роль в природе и жизни человека.

Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Роль в природе и жизни человека.

Отдел Покрывосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений.

Класс Однодольные. Многообразие. Роль растений в природе и жизни человека. Охрана растений.

Класс Двудольные. Многообразие. Роль растений в природе и жизни человека. Охрана растений.

Царство Грибы, отличительные особенности. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Лишайники, их строение, разнообразие. Роль грибов и лишайников в природе и жизни человека.

Царство Животные. Животные ткани, органы и системы органов животных. Многообразие и классификация животных.

Одноклеточные животные. Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Значение в природе и жизни человека. Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви. Тип Моллюски. Особенности

строения, жизнедеятельности, размножения. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения.

Тип Членистоногие. Классы Паукообразные и Ракообразные. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Значение в природе и сельскохозяйственной деятельности человека.

Тип Хордовые Надкласс Рыбы. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека.

Класс Земноводные. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Многообразие современных земноводных. Значение в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Многообразие современных пресмыкающихся. Значение в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Экологические группы птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц.

Класс Млекопитающие. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний.

Раздел 2. Организм человека и его здоровье (13ч)

Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Органы и системы органов организма человека.

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Типы костей. Соединение костей Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Мышцы и их функции. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Внутренняя среда организма. Функции крови и лимфы. Состав крови. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Кровеносная и лимфатическая системы: строение и функции. Гигиена сердечно-сосудистой системы.

Дыхательная система: состав, строение, функции. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Пищеварительная система: состав, строение, функции. Вклад Павлова И.П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Покровы тела. Строение и функция кожи. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Мочевыделительная система: строение и функции. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Строение и функции спинного и головного мозга. Высшая нервная деятельность человека. Врожденные и приобретенные программы поведения. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон, значение сна. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Обмен веществ и превращение энергии. Витамины.

Анализаторы, их строение и функции. Глаз и зрение. Нарушения зрения и их предупреждение. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем.

Половая система: строение, функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Здоровье человека. Соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов
1	Система и многообразие органического мира.	21
2	Организм человека и его здоровье.	13
	Итого	34

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
Раздел 1. Система и многообразие органического мира (21ч)		
1	Основные систематические категории, их соподчинённость. Многообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Вирусы - неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.	1
2	Царство Бактерии. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.	1
3	Царство Растения. Растительные ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности, рост, развитие и размножение растений. Многообразие. Основные отделы растений.	1
4	Водоросли – низшие растения, их строение. Многообразие водорослей. Роль в природе и жизни человека.	1

	Мхи – высшие споровые растения, отличительные особенности и многообразие.	
5	Высшие споровые растения (папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности многообразие. Роль в природе и жизни человека.	1
6	Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Роль в природе и жизни человека.	1
7	Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений.	1
8	Класс Однодольные. Многообразие. Роль растений в природе и жизни человека. Охрана растений.	1
9	Класс Двудольные. Многообразие. Роль растений в природе и жизни человека. Охрана растений.	1
10	Царство Грибы, отличительные особенности. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Лишайники, их строение, разнообразие. Роль грибов и лишайников в природе и жизни человека.	1
11	Царство Животные. Животные ткани, органы и системы органов животных. Многообразие и классификация животных.	1
12	Одноклеточные животные. Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Значение в природе и жизни человека.	1
13	Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви. Тип Моллюски. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения.	1
14	Тип Членистоногие. Классы Паукообразные и Ракообразные. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.	1
15	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Значение в природе и сельскохозяйственной деятельности человека.	1
16	Тип Хордовые Надкласс Рыбы. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека.	1
17	Класс Земноводные. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных.. Многообразие современных земноводных. Значение в природе и жизни человека.	1
18	Класс Пресмыкающиеся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Многообразие современных пресмыкающихся. Значение в природе и жизни человека.	1

19	Класс Птицы. Особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Экологические группы птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц.	1
20	Класс Млекопитающие. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний.	1
21	Обобщение по разделу « Система и многообразие органического мира»	1
Раздел 2. Организм человека и его здоровье (13ч)		
22	Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Органы и системы органов организма человека.	1
23	Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Типы костей. Соединение костей Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Мышцы и их функции. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	1
24	Внутренняя среда организма. Функции крови и лимфы. Состав крови. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Кровеносная и лимфатическая системы: строение и функции. Гигиена сердечно-сосудистой системы.	1
25	Дыхательная система: состав, строение, функции. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Пищеварительная система: состав, строение, функции. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.	1
26	Покровы тела. Строение и функция кожи. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Мочевыделительная система: строение и функции. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.	1
27	Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Строение и функции спинного и головного мозга.	1
28	.Высшая нервная деятельность человека. Врожденные и приобретенные программы поведения. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон, значение сна. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность.	1
29	Железы и их классификация. Эндокринная система. Обмен веществ и превращение энергии. Витамины.	1
30	Анализаторы, их строение и функции. Глаз и зрение. Нарушения зрения и их предупреждение. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса.	1

	Взаимодействие сенсорных систем.	
31	Половая система: строение, функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.	1
32	Здоровье человека. Соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.	1
33	Обобщение по разделу «Организм человека и его здоровье »	1
34	Практикум . Тестовая работа .	1