**Программа**

**Тема: «Межрегионального непрерывного горизонтального обучения педагогов как условие повышения качества образовательных результатов»**

**Авторы программы**:куратор программы: ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»;

научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент Валентина Алексеевна Романенко.

Заместитель директора по УР – Бойкова Мария Александровна

Педагог-психолог Голыгина Любовь Александровна

При участии Мордакиной Н.Н. – заместителя директора поУВР МБОУ «Сш№1» г.Десногорска Смоленской области.

**Форма обучения**: очные с использованием дистанционных технологий.

**Рецендент**:

Программа одобрена на заседании педагогического совета МКОУ СОШ №1 п.Воротынск от 24 февраля 2022 года

**Аннотация**

Программа **«**Межрегионального непрерывного горизонтального обучения педагогов как условие повышения качества образовательных результатов»разработана на основе концепции развития МКОУ СОШ №1 п.Воротынск, а также МБОУ «Сш№1» г.Десногорска и реализуется в системе внутришкольного повышения квалификации педагогов. Обе школы имеют статус ШНОР и находятся в сходных социальных условиях. Это позволяет дифференцировать общие и специфические проблемы повышения качества школьного образования. Программа учитывает профессиональные дефициты учителей данных образовательных организаций; базируется на межрегиональном подходе, горизонтальном характере обучения, непрерывности и неразрывной взаимосвязи задачи развития профессиональной компетентности с ежедневными задачами образовательного процесса.

**Пяснительная записка.**

**Актуальность.**

Современное отечественное образование находится в состоянии непрерывных изменений: корректируются образовательные стандарты, содержание, появляются новые задачи и образовательные технологии. Все это нацелено на повышение качества образовательных результатов, на максимальное обеспечение готовности выпускников школ к вступлению во взрослую жизнь. Вместе с тем, статистика свидетельствует о том, что не все образовательные организации сегодня успешно справляются с поставленными задачами. Вероятно, эта проблема носит комплексный, многофакторный характер, и требует глубокого всестороннего анализа. Однако, уже сейчас экспертное мнение выделяет в качестве центральной причины низких образовательных результатов то, что работающие учителя недостаточно вовлечены в профессиональное общение и обмен опытом с коллегами, «варятся в собственном соку», что не способствует критическому отношению к собственной деятельности и не стимулирует к профессиональному развитию.

В связи с этим сегодня необходим поиск новых подходов, форм и методов профессионального развития работающих педагогов, которые позволили бы успешно решать проблемы качественного школьного образования.

Одним из таких подходов может стать непрерывное горизонтальное обучение педагогов, на основе межрегионального партнерства образовательных организаций.

**Цель программы:**разработка и апробация модели непрерывного межрегионального горизонтального профессионального обучения педагогов как условия повышения качества образовательных результатов.

**Задачи:**

1. **Исследовательские**
   1. Апробировать методы повышения предметной и методической компетентности педагогических работников в условиях непрерывного горизонтального профессионального обучения
   2. Апробировать методы формирования внутришкольной системы повышения квалификации на основе межрегионального горизонтального профессионального обучения.
   3. Апробировать методы повышения качества школьной образовательной среды с использованием средств межрегионального горизонтального обучения педагогов и партнерского взаимодействия образовательных организаций.
2. **Образовательные**
   1. Активизировать работу педагогов в творческих, проблемных группах в условиях межрегионального взаимодействия образовательных организаций.
   2. Повысить качество профессионального взаимодействия педагогов.
   3. Повысить уровень мотивации обучающихся.
   4. Повысить уровень развития профессиональных компетенций педагогов во взаимодействии с родителями как участниками образовательного процесса.

Программа построена по модульному принципу в соответствии с выявленными рисками образовательных организаций – участниц проекта РИП.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Виды учебной работы | Месяц | Педагоги-исполнители | |
| МКОУ СОШ №1 п.Воротынск | МБОУ «СШ №1» г.Десногорска |
| **МОДУЛЬ 1. «Развитие предметно– методической компетентности педагогов»** | | | | |
| «Использование цифровых средств обучения на уроках естественно-  научного цикла». | Семинар-практикум  Мастер класс | ноябрь | Евтодиев И.Г.  Вахтурова О.Н. | Ермакова Л.А.  Корешкина Г.Н. |
| «Использование элементов формирующего оценивания на уроках английского языка» | Мастер-класс | Февраль | Шеменева Л.П. | Степанченко Н.Н. |
| Формирования финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности обучающихся | Открытый урок  Круглый стол | Октябрь | Яковлева Л.Е.  Кириенко Л.И. | Ильюшина Е.Н.  (мастер –класс) |
| **МОДУЛЬ 2. « Формирование внутришкольной системы повышения квалификации».** | | | | |
| Анализ открытого урока как метод работы творческой группы педагогов | Открытый урок  Мастер класс  Круглый стол | Декабрь | Бойкова М.А.  Романенко В.А. | Кузьмичева О.В.  Шлемина И.В.  Лесная Н.А.  Фатерина А.И. |
| **МОДУЛЬ 3. «Повышения качества школьной образовательной и**  **воспитательной среды».** | | | | |
| Воспитание современного школьника методами музейной педагогики | Мастер-класс  Круглый стол | Март | Литвинова О.И. | Кузьмичева О.В.  Карпова Л.М. |
| «Точка роста» как ресурс развития познавательной активности обучающихся | Мастер-класс  Круглый стол | Апрель | Бойкова М.А. | Компанец С.А.  Романова Т.П.  Васина Л.С. |
| Работа педагога с родителем как участником образовательного процесса | Семинар-практикум  Мастер-класс | Январь | Романенко В.А  Голыгина Л.А.  Ломакина М.В. | Романова Т.П.  Кузьмичева О.В. |

**Прогнозируемый результат по реализации программы**

1.Повышение квалификации профессионального мастерства педагогов.

2. Повышение творческого потенциала педагогического коллектива.

3. Повышения качества школьной образовательной и воспитательной среды.

**Оценка эффективности реализации программы**

Для ***оценки эффективности*** реализации программы будут использованы показатели и методы сбора информации в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Калужской области от 22 мая 2020 года № 598  "О региональной системе оценки качества образования Калужской области".

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Источники информации |
| 1. | Удовлетворенность педагогов – участников проекта программой повышения профессиональной компетентности  Положительная оценка не менее 80% респондентов. | Анкетирование  (см.приложение) |
| 2. | Положительная динамика учебных достижений учащихся  Не менее чем у 50 % учащихся. | - федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования  - региональная информационная система система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования  - федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР) |
| 3. | Положительная динамика уровня развития предметных и методических компетенций педагогических работников (увеличение доли педагогов успешно прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на 50%). | Автоматизированная система ГАОУ ДПО «КГИРО» для оценки профессиональных дефицитов педагогов. |
| 4. | Рост показателей квалификационного ценза педагогического коллектива школы. Повышение квалификационной категории не менее чем у 40% работников. | Статистические данные аттестации |

**Список использованной литературы.**

1. Белоус О.В. Профессионализм педагога и профессиональное становление // Становление профессионала: теория и практика: коллективная монография.-–Армавир, РИО АГПА, 2015. - .с11-22.
2. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. – СПб, 1993.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.
4. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.
5. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М., 1998.
6. Поверх барьеров: история школ, работающих в сложных социальных условиях. Книга для школьных администраторов и для тех, кто управляет школами на муниципальных и региональных уровнях, сост. М.А. Пинская и др. – М., 2019, 191 с.
7. Романенко В.А. Управление организационными изменениями: учебно-методическое пособие для менеджеров. – Калуга, 2004г. – 58с.
8. Романенко В.А. Управление человеческими ресурсами: учебно-методическое пособие для менеджмеров. – Калуга, 2005. – 110с.
9. Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учеб. – метод. пособие / авт. Т.Ю. Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. – 58 с.
10. Управление инновациями в образовательном учреждении: образовательные практико – ориентированные технологии / авт. – сост. М.В. Русинова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 175 с.
11. Управление инновациями в образовательном учреждении: образовательные практико – ориентированные технологии / авт. – сост. М.В. Русинова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 175 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.—М., 2011.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.—М., 2012
14. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ  <http://zakonobobrazovanii.ru/>
15. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>
16. Я - эффективный директор "Как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы" М.: [Университетская книга](https://publications.hse.ru/books/?pb=64626485), 2018.