

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» п.Воротынск  
Бабынинского района Калужской области  
(МКОУ СОШ №1 п.Воротынск)

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
МКОУ СОШ №1 п.Воротынск  
(протокол от dd.02.2022 № 3)

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор  
МКОУ СОШ №1 п.Воротынск  
Э.В. Обухова  
Приказ № 5/1 от 22.02.2022



Концепция развития  
МКОУ СОШ №1 п.Воротынск  
2022-2024 гг.

Воротынск - 2022 г.

## Содержание

<b>1. Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации..</b>	<b>5</b>
<b>3. Цели и задачи развития образовательной организации.....</b>	<b>10</b>
<b>4. Мероприятия по достижению цели развития.....</b>	<b>13</b>
<b>5. Лица, ответственные за достижение результатов.....</b>	<b>17</b>

## 1. Введение

Концепция развития МКОУ СОШ №1 п. Воротыньск на 2022-2024 год является стратегическим документом, содержащим общее системное представление о путях перехода от текущего положения нашей образовательной организации к желаемому на основе данных анализа внешних и внутренних условий работы, текущего состояния развития, с учетом анализа и подтверждения рисков профилей образовательной организации. Концепция развития определяет ключевые направления деятельности школы, которые включают выявление путей и технологий достижения поставленной цели и задач с выделением главных факторов их достижения, то есть таких внутришкольных механизмов управления, которые позволят добиться позитивных изменений в запланированные сроки.

Все внутренние процессы в ходе реализации Концепции развития должны ориентироваться на цель и задачи, а не на решение текущих проблем. Для реализации Концепции выделяются определенные этапы развития, она должна быть ориентирована на повышение эффективности использования существующего потенциала в соответствии с утвержденными показателями, на основании которых будут делаться выводы о результативности деятельности МКОУ СОШ №1 п. Воротыньск.

Концепция развития МКОУ СОШ №1 п. Воротыньск (далее – Школа) на 2022-2024 годы (далее - Концепция) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Концепция развития определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени, связанные с модернизацией образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (администрации школы, учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

**Концепция как стратегический документ перспективного развития школы призвана:**

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Концепции развития.

**Ключевые приоритеты** государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование» (в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа») п.9 Постановления Совета

Федерации Федерального собрания РФ от 10 февраля 2021 года № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование»;

**Стратегические цели** развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования **осуществлена в целевых показателях** государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на **новую модель качества образования**, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

**Разработка Концепции развития МКОУ «СОШ №1» п. Воротыньск осуществлялась на основе следующих нормативных документов (федерального, регионального и муниципального уровня):**

**Федеральный уровень:**

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2020г. №847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, том числе данных о качестве образования»;
- ФИОКО, 2020г. – «Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся»;
- Письмо Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов РФ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 20 апреля 2021 года № 08-70;

**Региональный уровень:**

- Приказ министерства образования и науки Калужской области от 08.07.21г. №904 «Об утверждении Положения о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;
- Приказ министерства образования и науки Калужской области от 17.05.2021г. №622 «Об утверждении порядков отнесения общеобразовательных организаций Калужской области к категории школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;
- Приказ министерства образования и науки Калужской области от 07.12.2021г. №1624 «Об утверждении списка общеобразовательных организаций, участвующих в федеральном проекте адресной методической помощи «500+» в 2022 году».

**Муниципальный уровень:**

- Приказ ОНО администрации МР «Бабынинский район» от 08.07.2021 №01-03/93-21 «Об утверждении Положения «О муниципальной системе работы со школами с

низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;

- Приказ ОНО администрации МР «Бабынинский район» от 15.06.2021г. №01-03/83-21 «Об утверждении Положения о муниципальном Координационном совете по выходу ШНОР и ШНСУ в эффективный режим функционирования»;
- Приказ ОНО администрации МР «Бабынинский район» от 03.07.2021г. № 01-03/91-21 «Об идентификации школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;
- Приказ ОНО администрации МР «Бабынинский район» от 23.07.2021г. «Об организации сетевого взаимодействия для оказания адресной помощи ШНОР и ШНСУ»;
- Приказ ОНО администрации МР «Бабынинский район» от 13.12.2021г. №01-03/187-21 «О назначении куратора нового цикла федерального проекта «500+» по оказанию адресной методической поддержки ШНОР в 2022 году»;
- Приказ ОНО администрации МР «Бабынинский район» от 13.12.2021г. №01-03/186-21 «О назначении муниципального координатора нового цикла федерального проекта «500+» по оказанию адресной методической поддержки ШНОР в 2022 году»;

В соответствии с приказом министерства образования и науки Калужской области от 07.12.2021г. №1624 «Об утверждении списка общеобразовательных организаций, участвующих в федеральном проекте адресной методической помощи «500+» в 2022 году» МКОУ СОШ №1 п. Воротынок вошло в число участников проекта.

#### Информационная справка о школе

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» п.Воротынок Бабынинского района Калужской области
<b>Руководитель</b>	Обухова Элеонора Валериевна
<b>Адрес организации</b>	249200, Калужская область, Бабынинский район, ул. 50 лет Победы, д.10.
<b>Телефон, факс</b>	(4842) 58-35-15
<b>Адрес электронной почты</b>	pvpsh1@mail.ru
<b>Учредитель</b>	Администрация МР «Бабынинский район»
<b>Дата создания</b>	1957год
<b>Лицензия</b>	Серия 40Л01 № 0001376, регистрационный номер 383 от 23 ноября 2015г., выдана Министерством образования и науки Калужской области, срок действия – бессрочная
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Серия 40А01 №0000478, выдана Министерством образования и науки Калужской области, срок действия свидетельства – 11 мая 2023 года
<b>Управляющий Совет школы</b>	Совет является коллегиальным органом управления школой в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения

Система управления Школой

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	На основании аналитической информации ученического самоуправления школы, администрации школы и родительской общественности рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• материально-технического обеспечения;</li> <li>• общественный контроль над соблюдением требований к организации образовательного процесса, организации питания, за рациональным использованием финансовых средств, соблюдением прав участников образовательных отношений</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

**Миссия школы:**

«Наша школа совместно с семьей стремится к единству учебного и воспитательного процесса, сохранению глубины и фундаментальности отечественного образования; воспитанию молодежи как ответственных граждан РФ на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей».

## **2. Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации**

МКОУ СОШ № 1 п.Воротынск начала свое существование в 1957 году. В 1995 году рядом со старым двухэтажным зданием Министерством обороны было построено новое современное здание. В 1996 году его соединили переходом со старым зданием. И образовался крупный учебный комплекс, расположившийся на 6,09 га. Имеется стадион, зеленые площадки. В 2020 году обучающиеся и педагогический коллектив начали обучение в здании школы после капитального ремонта, проводимом в 2019 году.

Контингент обучающихся МКОУ СОШ № 1 неоднороден. Вследствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Количество обучающихся по данным на март 2022 года составило 643 человека.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК, в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются адаптированные образовательные программы. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого-педагогического сопровождения, работают педагог-психолог и учитель-логопед.

Основными видами деятельности образовательной организации является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, культурологической, научно-технической, естественно-научной направленностей.

### **Кадровое обеспечение учебного процесса:**

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, техническими вспомогательным персоналом, обеспечены медицинскими работниками, работниками пищеблока.

### **Педагоги школы:**

- Почетный работник общего образования - 5
- Почетный работник воспитания и просвещения РФ-2
- Отличник народного просвещения – 1
- Отличник физической культуры и спорта – 1
- Кандидат психологических наук, доцент – 1
- Нагрудной знак Министерства образования и науки Калужской области, педагог-наставник -2
- Заслуженный работник образования Калужской области – 2
- Победитель приоритетного национального проекта образования – 3
- С высшей квалификационной категорией – 16
- С первой квалификационной категорией - 8

### Контингент обучающихся

Контингент обучающихся МКОУ СОШ № 1 п.Воротынский неоднороден. Вследствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Количество обучающихся по данным на март 2021 года составил 645 человек:

- на уровне НОО – 276;
- на уровне ООО- 326;
- на уровне СОО – 43

В школе обучаются дети, проживающие в п.Воротынский и в 12 пунктах Бабынинского района и г.Калуга.

### Образовательные результаты

Динамика качества знаний учащихся начальной школы (1-4 классы) за последние 3 года:

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
<b>Всего учащихся</b>	235		249		268	
<i>Аттестовано (2-4 кл.)</i>	178		175		201	
<b>Окончили на «5»</b>	21	12%	22	13%	17	9%
<b>Окончили на «4»</b>	81	46%	87	50%	93	46%
<b>Окончили на «3»</b>	71	40%	64	37%	89	44%
<b>Имеют «2»</b>	5	3%	2	1%	2	1%

### **Итоги обучения учащихся 9 и 11 классов за 2020 – 2021 учебный год**

	<b>9 класс</b>	<b>11 класс</b>
Число учащихся на начало года	50	33
Число учащихся на конец года	51	33
кончили с отличием	1	10 (8 подтвердили на ГИА)
Окончили на хорошо	11	11
Окончили со справкой (ФИО)	1 (Гузов С. – передача в сентябре)	-
Не допущены к государственной итоговой аттестации	3 (имеют неудовлетворительные отметки по итогам 2020-2021 учебного года)	-
Сдали экзамены по щадящей форме (ГВЭ)	1 (ППЭ на дому, не ГВЭ)	2 (Салугин М. - ППЭ на дому, Холопов Д. - ГВЭ)
Кол-во обучающихся, сдававших ГИА повторно	12	-
Получили аттестат	48	33
Успеваемость %	96%	100%
Качество знаний %	24%	64%
Награждены медалью «За особые успехи в учении»	-	8



**Материально-техническое обеспечение:**

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий**

Уровень образования, образовательная программа	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
<b>Начальное общее образование</b>	
Начальная школа	Учебные кабинеты – 9, оборудованы интерактивными досками со встроенным проектором; ноутбуками, документ-камерами, нетбуками, подключены к сети интернет, принтер – 3 шт.
Музыка	Учебные кабинеты – 1 Аппаратура для кабинета музыки: музыкальный центр, синтезатор, пианино, металлофон, проектор, компьютер в сборе, магнитная доска, подключен к сети интернет
<b>Основное общее образование. Среднее общее образование</b>	
Русский язык, литература	Учебные кабинеты – 5, оборудованы проекторами с выходом в Интернет, нетбуками, документ-камерами, принтер – 1 шт.
Иностранный язык	Учебные кабинеты – 4, оборудованы АРМУ с проектором с выходом в Интернет.
Математика	Учебные кабинеты – 3, типовой комплект оборудования для кабинета математики оборудованы ноутбуками с выходом в Интернет, 3 интерактивные доски с встроенным проектором, принтер – 1 шт.
Информатика	Учебные кабинеты – 1, Оборудована интерактивной доской и площадью, обеспечивающей установку компьютеров (15 компьютеров), скоростной выход в Интернет, обеспечен лицензионным ПО, принтеры – 3 шт., ноутбуки – 4 шт., сенсорная интерактивная панель 1 шт.
История	Учебные кабинеты – 2, оборудованы АРМУ с проектором с выходом в Интернет
География	Учебные кабинеты – 1, оборудован АРМУ с проектором с выходом в Интернет
Химия	Учебные кабинеты – 1, оборудован АРМУ с проектором с выходом в Интернет, оборудованная лаборантская
Биология	Учебные кабинеты – 1, оборудован АРМУ с проектором с выходом в Интернет, лаборантская, цифровой микроскоп – 1
Физика	Учебные кабинеты – 1, оборудованы АРМУ с выходом в Интернет с проектором, ноутбук, сканер, лаборантская 1, типовой комплект оборудования для кабинета физики, цифровая лаборатория (комплект) – 2 шт.
Технология (мальчики)	Учебные кабинеты – 2 Столярная мастерская: токарный станок по дереву – 5, сверлильный станок – 2, верстак комбинированный – 15, заточный станок – 1, станок фрезерный – 1, эл. дрель – 1, эл. точило – 1, эл. лобзик – 1, верстак слесарный с тисками – 1, наборы столярные. Слесарная мастерская: верстак комбинированный – 15, пресс – 1, муфельная печь – 1, сверлильный станок – 3, станок токарно-винторезный – 2, станок фрезерный – 1, электроточило –

	1, инструменты для обработки металла
Технология (швейное дело и кабинет кулинарии)	Учебные кабинеты – 2 Имеется подводка воды (горячая, холодная), стационарная электрическая плита – 2, холодильник – 1, комбайн кухонный – 1, чайник электрический – 1, эл. миксер – 1; комплект посуды; швейные машинки с электрическим приводом – 17, оверлок – 1, утюг электрический – 2; стол раскроечный – 2; 1 кабинет оборудован АРМУ с проектором и с выходом в Интернет.
Кабинет дополнительного образования	Интерактивная доска с проектором, ноутбук учителя 1 шт, набор для занятий по робототехнике
Сенсорная комната	Комплект «Сенсорный уголок»: «Таинственный свет» – 1; Водопад волоконно-оптических волокон «Звездный дождь» – 1; Музыкальная панель «Водопад» Настенный ковёр «Звездное небо» – 1; «Плазма-250» – 1; «Жар-птица» – 1; АС-26-10. Белый зеркальный шар с приводом вращения. Диаметр 26 см – 1; «Зебра-50» – 1; Светильник НЕВ-20-1; Пластилайт-20; «Фонтан света». Настольный фиброопт. Светильник – 1; «Пламя» – 1; Лампа «Вулкан» – 1; «Фонтан водный» – 1; Пано «Бесконечность» – 1; Музыкальный центр + Набор СД-дисков для релаксации (5 дисков) – 1; Ноутбук Lenovo B590, 59-395327, 15.6* – 4;
Мультимедийный кабинет	Ноутбук учителя 6 шт, сенсорная интерактивная панель 3 шт., ноутбуки 30 шт, принтер лазерный – 1 шт.

### **Результативная деятельность участников образовательных отношений МКОУ СОШ №1 п. Воротынский**

По результатам Всероссийского проекта «Билет в будущее» в рамках программы «Моя профессиональная инициатива» проект педагога-психолога школы внесен в ТОП 30 лучших проектов РФ (18 место). По результатам 2020-21 учебного года 8 обучающихся получили медаль «За особые успехи в учении» и аттестат особого образца. Обучающиеся школы становятся победителями и призерами муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Результаты работы РИП по теме "Развитие педагогической компетентности родителей младших школьников в условиях реализации социального проекта "Моя школа" на базе МКОУ СОШ №1 п. Воротынский были представлены в рамках работы Международной научно-практической конференции «Социализация в глобальном мире: вызовы современности» в КГУ им. К.Э. Циолковского.

Обучающийся школы вошел в состав Молодежного правительства Калужской области. В 2020 году ОО заняла 3 место в конкурсе «Социально ответственных работодателей Калужской области» и внесена в Реестр Социально ответственных работодателей Калужской области. В 2020 г. на базе школы открыли музей памяти полководца князя М.И. Воротынского.

Для определения внутренних и внешних проблем была проведена психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды, методика векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин). В проведении экспертизы участвовали все участники образовательных отношений: дети, учителя, администрация, родители, использовались данные внутришкольного мониторинга.

Результаты анализа школьной среды показали:

- школьная среда имеет смешанный характер;
- преобладает «карьерная» среда (34%);
- также имеется небольшой % «творческой» (26%) и «догматической» (23%) среды;

- незначительно присутствует «безмятежная» среда (17%).

У всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, учеников) процент «карьерной» и «творческой» среды незначительно отличаются. Администрация видит среду «карьерной». Существующая разница в восприятии среды говорит о наличии противоречия.

Смешанный характер школьной среды с преобладанием «карьерной», способствует формированию активного, но зависимого типа личности. В такой среде недостаточно условий для развития самостоятельности, творчества обучающихся, что препятствует их личностному развитию.

«Карьерная» образовательная среда нашей школы стимулирует активность (60%) и имеет достаточную степень зависимости (57%), поэтому её можно обозначить как «карьерная образовательная среда зависимой активности».

Необходимо внести изменения в организационную систему, предметно-пространственную среду, в ресурсное обеспечение, в управление образовательной организацией.

Среда, которая сформирована на данный момент в школе недостаточно способствует развитию свободы и активности обучающихся и педагогических работников школы.

Недостаточно развиты такие параметры образовательной среды, как обобщенность, интенсивность, активность, мобильность.

Показатель обобщенности говорит о том, что степень координации деятельности педагогов, обучающихся, администрации невысока, нуждается в корректировке.

Показатель интенсивности показывает, что образовательная среда довольно активно воздействует на ученика и стремится ввести его в свой контекст. Со своей стороны педагоги не считают образовательную среду школы излишне интенсивной. Причинами невысокого значения показателя интенсивности школьной среды у обучающихся могут являться следующие факторы: организация внеурочной деятельности слабо ориентирована на потребности учащихся; не в полной мере используются возможности дополнительного образования; требует пересмотра с точки зрения согласованности со всеми участниками образовательного процесса воспитательная система школы.

Недостаточно высокий процент мобильности связан с возрастными особенностями педагогического коллектива – много учителей пенсионного и предпенсионного возраста, что препятствует проведению экспериментов, внедрению самых передовых технологий. А это, в свою очередь, не даёт возможности для свободного проявления личности, тормозит развитие таких качеств, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект у большинства участников образовательных отношений. Низкая предметная и методическая компетентность педагогов может быть связана с отсутствием четкой нормативной базы, регламентирующей организационно-методические условия создания системы непрерывного профессионального развития педагогических работников школы, отсутствием индивидуальных программы профессионального развития педагогов, испытывающих затруднения. В связи с пандемией на протяжении уже двух лет работающие учителя недостаточно вовлечены в профессиональное общение и обмен опытом с коллегами, «варятся в собственном соку», что не способствует критическому отношению к собственной деятельности и не стимулирует к профессиональному развитию.

Также был проведен SWAT-анализ состояния образовательной системы школы.

**SWOT-анализ состояния образовательной системы  
школы**

<b>Внутренняя среда школы</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
материально-техническое оснащение	недостаточная компетентность молодых и вновь принятых в школу педагогов
укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой	слабое профессиональное взаимодействие между педагогами
вовлечение большого количества обучающихся во внеурочную деятельность	недостаточный уровень использования педагогами информационно-коммуникационных ресурсов и ИКТ
учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	Отсутствует профессиональное сопровождение после прохождения курсов повышения квалификации
опыт инновационной деятельности (региональная инновационная деятельность)	недостаточная мотивация к обучению в основной школе
	Присутствуют деструктивные педагогические практики
<b>Внешняя среда</b>	
<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Угрозы</b>
возможность повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации на курсовой подготовке (в том числе горизонтальное обучение)	старение педагогического коллектива, отсутствие молодых педагогов
активное социальное партнерство с администрацией п.Воротынок, организациями культуры и общественными организациями	низкая мотивация обучающихся
использование новых образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности	
активное участие родителей в образовательно-воспитательном процессе.	

**Выводы по результатам анализа (проблемы Школы):**

Школа обладает необходимыми ресурсами и возможностями для успешной реализации образовательных и воспитательных программ и получения достаточно высоких образовательных результатов. Однако, комплексный мониторинг функционирования образовательной организации выявил недостаточную предметную и методическую компетентность педагогических работников, несформированность внутришкольной системы повышения квалификации, а также пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Таким образом, были выявлены и верифицированы следующие факторы риска:

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Низкая</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Высокая</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>
4. Риск низкой адаптивности учебного процесса	<i>Средняя</i>
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Высокая</i>
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Низкая</i>
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Высокая</i>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>

### 3. Цель и задачи развития образовательной организации

#### Стратегическая цель и основные задачи реализации Концепции развития:

Создание к концу 2024 года образовательной среды, необходимой для получения каждым обучающимся качественного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном обществе, через повышение предметной и методической компетентности педагогических работников, формирование эффективной внутришкольной системы повышения квалификации, повышение качества школьной образовательной и воспитательной среды.

#### Задачи:

- создать условия по внедрению системы непрерывного профессионального развития для роста предметной и методической компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования и внедрения современных технологий обучения, форм, методов и средств обучения;
- создать обновленную модель внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников через реализации модульной программы «Педагогическая мастерская»;
- повысить уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды за счет создания условий для снижения уровня тревожности обучающихся и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.

Для достижения поставленной стратегической цели и основных задач Концепции развития, разработаны программы антирисковых мер, которые являются операционными документами, содержащими конкретные цели, задачи и мероприятия, которые согласуются с целями, указанными в Концепции развития МКОУ «СОШ №1» п.Воротынск, среднесрочной программы развития, а также показателями, описанными в

среднесрочной программе и ее подпрограмма антирисковых мер. Таким образом, целями и задачами верифицированных рисков операционных программ антирисковых мер являются:

### **1. Низкая предметная и методическая компетентность педагогических работников.**

#### **Цель реализации программы антирисковых мер:**

Создание к началу 2022-2023 учебного года организационных условий по внедрению системы непрерывного профессионального развития для роста предметной и методической компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования и внедрения современных технологий обучения, форм, методов и средств обучения.

#### **Задачи реализации программы:**

- разработать нормативно-правовую документацию, регламентирующую организационно-методические условия создания системы непрерывного профессионального развития педагогических работников школы;
- провести анализ плановой диагностики в сфере профессионального развития и оценки педагогических компетенций учителей:
  - индивидуальных профессиональных дефицитов педагогических работников;
  - индивидуально-личностной мотивации и ценностных установок педагогических работников в сфере профессионального развития;
- разработать индивидуально-дифференцированные программы профессионального развития педагогов, испытывающих затруднения;
- разработать (циклограмму) программу методических мероприятий по повышению профессионального развития и роста предметной и методической компетентности педагогических кадров.

#### **Ожидаемые результаты:**

- разработанная нормативно-правовая документация, регламентирующая систему непрерывного профессионального развития педагогов;
- получен анализ индивидуальных профессиональных дефицитов, мотивации и ценностных установок педагогов;
- разработана программа методических мероприятий по повышению профессионального развития и роста предметной и методической компетентности педагогов.

### **2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации**

#### **Цель реализации программы антирисковых мер:**

Создание к началу 2022-2023 учебного года обновленной модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников через реализации модульной программы «Педагогическая мастерская».

#### **Задачи реализации программы:**

- реформировать модуль «Наставничество»;
- создать модуль «Непрерывное горизонтальное обучение педагогов»;
- начать реализацию модульной программы «Педагогическая мастерская» через практико-ориентированную направленность;
- совершенствовать модуль «Внутришкольный контроль» с привлечением наставников и руководителей школьных объединений.

#### **Ожидаемые результаты:**

- реализуется практико-ориентированная модульная программа «Педагогическая мастерская»;
- ведется обновленная система внутришкольного контроля.

### **3.Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды**

#### **Цель реализации программы антирисковых мер:**

Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для снижения уровня тревожности обучающихся и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.

#### **Задачи реализации программы:**

- провести комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия обучающихся.
- апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в образовательной и воспитательной среде образовательной организации.
- создать школьную службу медиации.
- **повысить уровень психолого-педагогической грамотности педагогов.**

#### **Ожидаемые результаты:**

- создана система урегулирования конфликтов в образовательной среде с помощью школьной службы медиации;
- наблюдается повышенный уровень психолого-педагогической грамотности педагогов.

### **4. Меры и мероприятия по достижению цели и задач**

В данном разделе приводится краткое описание направлений мер и мероприятий по достижению поставленной в Концепции целей и задач развития школы:

- разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих организацию системы методической работы в школе;
- анализ документов профессиональной результативности педагогов, внутренний ВСОКО (результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся) и внешняя оценка (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ), использование дополнительных показателей;
- внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога;
- посещение мастер-классов и открытых уроков педагогов, стабильно показывающих высокие результаты обучения;
- включение в сетевые (интернет) педагогические сообщества (объединения) в рамках реализации РИП «Межрегиональное непрерывное горизонтальное обучение педагогов как условие повышения качества образовательных результатов»;
- создание дополнительных школьных профессиональных сообществ для улучшения качества преподавания (проектные группы, творческие группы, педагогические мастерские, школы молодого педагога, практики наставничества и др.);
- проведение с педагогами группового анализа и обсуждения результатов, достижений и проблем преподавания на заседаниях профессиональных сообществ;
- проведение тематических педсоветов, марафона методических идей и др.;
- диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников;
- организация командной работы педагогов;
- сопровождение педагогов по итогам прохождения обучения;
- внедрение механизма мониторинга удовлетворенности школьной жизнью;

- проведение анкетирования обучающихся;
- проведение классных часов-тренингов на формирование коллектива;
- проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся и педагогов;
- планирование и организация работы школьной службы медиации;
- проведение тренингов для педагогов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания;
- проведение тренинга для педагогов по решению проблемных педагогических ситуаций «Педагогические ситуации и их решение».

## **5. Лица, ответственные за достижение результатов**

### **Руководитель программы:**

**Э.В. Обухова** - директор МКОУ СОШ №1 п.Воротыnsk– несет персональную ответственность за реализацию и конечные результаты проекта «500 +», целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

### **Разработчики программы:**

1. Колотилина Н.Ю. – куратор МКОУ СОШ №1 п.Воротыnsk (начальник РМК ОНО администрации МР «Бабынинский район»)
2. Обухова Э.В. – директор МКОУ СОШ №1 п.Воротыnsk
3. Бойкова М.А. – заместитель директора по УВР МКОУ СОШ №1 п.Воротыnsk
4. Муравлева О.Ф. – методист МКОУ СОШ №1

### **Ответственные исполнители**

2. Бойкова М.А. – заместитель. директора по УВР МКОУ СОШ №1 п.Воротыnsk
3. Муравлева О.Ф. – методист МКОУ СОШ №1 п.Воротыnsk
4. Голыгина Л.А. – педагог-психолог МКОУ СОШ №1 п.Воротыnsk
5. Руководители ШМО МКОУ СОШ №1 п.Воротыnsk