

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» п.Воротынк Бабынинского района Калужской области
(МКОУ «СОШ №1»п.Воротынк)

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МКОУ «СОШ №1» п.Воротынк
(протокол от 22.02.2022 № 3)

УТВЕРЖДЕНА

Директор
МКОУ «СОШ №1» п.Воротынк
Э.В. Обухова
Приказ № 5/1 от 22.02.2022 № 5/1



**Программа
антирисковых мер МКОУ «СОШ №1» п.Воротынк**

*«Недостаточная предметная и методическая
компетентность педагогических работников»*

Воротынк - 2022 г.

**Программа антирисковых мер
в соответствии с выявленным рисковым профилем
«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»**

Наименование программы:

«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».

Программа антирисковых мер содержит:

- цели и задачи по работе с конкретным рисковым направлением (в соответствии с верифицированным рисковым профилем);
- конкретные антирисковые мероприятия, которые должны быть согласованы с целевыми индикаторами и показателями результативности, описанными в Среднесрочной программе развития.

Цель реализации программы антирисковых мер:

Создание к началу 2022-2023 учебного года организационных условий по внедрению системы непрерывного профессионального развития для роста предметной и методической компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования и внедрения современных технологий обучения, форм, методов и средств обучения.

Задачи реализации программы:

- разработать нормативно-правовую документацию, регламентирующую организационно-методические условия создания системы непрерывного профессионального развития педагогических работников школы;
- провести анализ плановой диагностики в сфере профессионального развития и оценки педагогических компетенций учителей:
 - индивидуальных профессиональных дефицитов педагогических работников;
 - индивидуально-личностной мотивации и ценностных установок педагогических работников в сфере профессионального развития;
- разработать индивидуально-дифференцированные программы профессионального развития педагогов, испытывающих затруднения;
- разработать (циклограмму) программу методических мероприятий по повышению профессионального развития и роста предметной и методической компетентности педагогических кадров.

Целевые индикаторы и показатели результативности (качественные и количественные)

Целевые индикаторы:

- наличие разработанной нормативно-правовой документации, регламентирующей организационно-методические условия создания системы непрерывного профессионального развития педагогических работников школы;
- наличие анализа проведенной диагностики в сфере профессионального развития и оценки педагогических компетенций учителей;
- наличие индивидуальных образовательных маршрутов развития педагогических работников, в том числе испытывающих профессиональные затруднения;
- наличие программы методических мероприятий (циклограммы) проведения обучающих семинаров, мастер-классов, программ методической декады и предметных недель, планов заседаний профессиональных объединений, имеющих в Школе

(методического Совета, ШМО, временных межпредметных объединений педагогов, плана работы с молодыми педагогами, практики наставничества и др.);

- наличие плана изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- наличие у Школы статуса стажировочной, инновационной площадки, ресурсного центра различного уровня;
- наличие сформированного банка лучших Школьных практик педагогов;
- наличие системы мотивации как одной из мер повышения ценностных установок педагогических работников в сфере профессионального развития.

Показатели результативности реализации антирисковой программы

| № п/п | Показатели результативности | Значения показателей | |
|----------|---|----------------------|--|
| | | Текущий момент | Целевой показатель (декабрь 2022г.) |
| 1 | доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией | 37% | 43% |
| 2 | доля педагогических работников с первой квалификационной категорией | 22% | 30% |
| 3 | доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля педагогов, преодолевших минимальный порог) | 20%/50% | 50%/80% |
| 4 | доля учителей, повысивших квалификацию на курсах «Совершенствование предметных и методических компетенций, в том числе в области формирования функциональной грамотности» | 100% | 100% |
| 5 | доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога | 10% | 40% |
| 6 | доля педагогов школы, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества и др.) | 32% | 100% |
| 7 | доля педагогических работников участвующих в конкурсах профессионального мастерства; | 25% | 50% |
| 8 | Доля педагогических работников, ставших победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства | 10% | 15% |
| 9 | доля педагогических работников, принимающих участие в инновационной деятельности | 30% | 80% |
| 10 | количество педагогов, транслирующих лучшие педагогические практики и передовой педагогический опыт на муниципальных, региональных и других площадках педагогического сообщества | 13 | 25 |
| 11 | количество открытых уроков, проведенных учителями ОО | 25 | 35 |
| 12 | количество учителей, проводивших открытые уроки | 20 | 25 |
| 13 | количество семинаров, проведенных педагогическими работниками ОО | 2 | 5 |
| 14 | доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию за последние 3 года | 100% | 100% |
| 15 | доля родителей, недовольных преподаванием предметов | 42% | 10% |

Меры и мероприятия по достижению цели и задач:

- разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих организацию системы методической работы в школе;
- анализ документов профессиональной результативности педагогов, внутренний ВСОКО (результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся) и внешняя оценка (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), использование дополнительных показателей;
- внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога;
- посещение мастер-классов и открытых уроков педагогов, стабильно показывающих высокие результаты обучения;
- включение в сетевые (интернет) педагогические сообщества (объединения) в рамках реализации РИП «Межрегиональное непрерывное горизонтальное обучение педагогов как условие повышения качества образовательных результатов»;
- создание дополнительных школьных профессиональных сообществ для улучшения качества преподавания (проектные группы, творческие группы, педагогические мастерские, школы молодого педагога, практики наставничества и др.);
- проведение с педагогами группового анализа и обсуждения результатов, достижений и проблем преподавания на заседаниях профессиональных сообществ;
- проведение тематических педсоветов, марафона методических идей и др.

Методы сбора и обработки информации:

Ответственный – директор Э.В. Обухова:

- обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, ШМО и совета родителей (ежеквартально 2022 год)
- отчет администрации школы перед Учредителем или его представителем (в соответствии с дорожной картой). (декабрь 2022 года)

Ответственный – заместитель директора по УВР М.А. Бойкова;

–методист О.Ф. Муравлева;

– педагог-психолог Л.А. Голыгина

- сбор первичной информации;
- анкетирование, тестирование, опрос, наблюдение педагогического коллектива, обучающихся, родительской общественности;
- диагностика успеваемости по учебным предметам;
- проведение оценочных процедур;
- метод диалогового общения;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц). (февраль, июнь, декабрь 2022 года)

Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер

| Задачи | Мероприятия антирисковой программы | Сроки реализаци и | Показатели (ожидаемые конечные результаты) | Ответственные исполнители | Участники |
|---|--|-------------------------|--|---------------------------------|---|
| 1. Разработать нормативно-правовую документацию, регламентирующую организационно-методические условия создания системы непрерывного профессионального развития педагогических работников школы | Разработать локальный акт «Организация системы методической работы в школе» | апрель-май 2022г. | Утвержден локальный акт «Функционирование системы методической работы в школе» | Э.В. Обухова, О.Ф. Муравлева | администрация школы, руководители ШМО |
| | Организовать работу новых форм школьных профессиональных сообществ (проектные группы, творческие группы, педагогические мастерские, школы молодого педагога, практики наставничества и др.) в соответствии с разработанным локальным актом «Организация деятельности профессиональных сообществ как структурных элементов системы методической работы школы» | май 2022г. | Утвержден локальный акт «Организация деятельности профессиональных сообществ как структурных элементов системы методической работы школы» | Э.В. Обухова, О.Ф. Муравлева | администрация школы, руководители ШМО |
| | Разработать локальный акт «Система мотивации как мера повышения ценностных установок педагогических работников в сфере профессионального развития» | июнь 2022г. | Утвержден локальный акт «Система мотивации как мера повышения ценностных установок педагогических работников в сфере профессионального развития» | Э.В. Обухова, О.Ф. Муравлева | администрация школы, руководители ШМО |
| 2. Провести анализ плановой диагностики в сфере профессионального развития и оценки педагогических компетенций учителей | Провести анализ результатов профессиональной деятельности педагогов: - внутренний ВСОКО (результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся) - и внешняя оценка (ВПр, ОГЭ, | июнь-июль 2022г. | Подготовлен анализ результатов ВСОКО и национальных исследований (ВПр, ОГЭ и ЕГЭ) за 2021-2022 уч. год | М.А. Бойкова, | руководители ШМО, учителя- предметники |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------|---|---|---|
| | ЕГЭ), использование дополнительных показателей | | | | |
| | Провести диагностику индивидуальных профессиональных дефицитов педагогических работников | июнь-июль 2022г. | Подведены итоги диагностики в сфере профессионального развития и оценки педагогических компетенций учителей | Л.А. Гольгина педагог-психолог | руководители ШМО, учителя-предметники |
| | Провести диагностику индивидуально-личностной мотивации и ценностных установок педагогических работников в сфере профессионального развития | август 2022г. | Подведены итоги диагностики | Л.А. Гольгина педагог-психолог | руководители ШМО, учителя-предметники |
| 3. Разработать индивидуально-дифференцированные программы профессионального развития педагогов, испытывающих затруднения | Провести педагогами групповой анализ и обсуждение результатов, достижений и проблем преподавания на заседаниях профессиональных сообществ | июль-август 2022г. | Составлен протокол заседания педагогического совета | М.А. Бойкова | руководители ШМО, учителя-предметники |
| | Разработать проект единой формы плана профессионального развития педагога | август 2022г. | Проект утвержден | О.Ф. Муравлева | методист, руководители ШМО |
| | Начать реализацию индивидуальных планов профессионального развития педагога | сентябрь 2022г. | Справка о реализации ППР педагога | О.Ф. Муравлева | методист, руководители ШМО, педагоги |
| 4. Разработать (циклограмму) программу методических мероприятий по повышению профессионального развития и роста предметной и методической | Реализовать программу методических мероприятий на 2022-2023 учебный год | 2022-2023 учебный год | Программа разработана, утверждена и реализуется | Э.В. Обухова, М.А. Бойкова О.Ф. Муравлева | администрация, руководители ШМО, педагоги |
| | Проводить тематические педсоветы, методическую декаду, предметные недели, ШМО, марафон методических идей и другие мероприятия в соответствии с циклограммой МР | март-декабрь 2022г | Составлена циклограмма МР | О.Ф. Муравлева | администрация школы, руководители ШМО, педагоги |

| | | | | | |
|---|--|---------------------|--|---------------------------------|---|
| компетентности педагогических кадров | Организовать посещение мастер-классов и открытых уроков педагогов, стабильно показывающих высокие результаты обучения | март-декабрь 2022г. | Составлен и утвержден график посещений | М.А. Бойкова О.Ф. Муравлева | администрация школы, руководители ШМО, педагоги |
| | Включить в план МР мероприятия по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта | август 2022г. | Составлен план работы по ППО | О.Ф. Муравлева | методист, руководители ШМО |
| | Активизировать работу по включению в сетевые (интернет) педагогические сообщества (объединения) в рамках реализации РИП «Межрегиональное непрерывное горизонтальное обучение педагогов как условие повышения качества образовательных результатов» | октябрь 2022г. | Отчет о реализации первого этапа РИП составлен | Э.В. Обухова, О.Ф. Муравлева | администрация школы, руководители ШМО, педагоги |
| | Сформировать банк лучших школьных практик педагогов | начать с мая 2022г. | Собран методический материал для наполнения банка эффективных методических практик | О.Ф. Муравлева | методист, руководители ШМО, педагоги |