

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» п.Воротынк Бабынинского района Калужской области  
(МКОУ «СОШ №1»п.Воротынк)

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
МКОУ «СОШ №1» п.Воротынк  
(протокол от 22.02.2022 № 3)

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор  
МКОУ «СОШ №1» п.Воротынк  
Э.В. Обухова  
Приказ № 5/1 от 22.02.2022 № 5/1



**Программа  
антирисковых мер МКОУ «СОШ №1» п.Воротынк**

*«Недостаточная предметная и методическая  
компетентность педагогических работников»*

Воротынк - 2022 г.

**Программа антирисковых мер  
в соответствии с выявленным рисковым профилем  
«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»**

**Наименование программы:**

*«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».*

**Программа антирисковых мер содержит:**

- цели и задачи по работе с конкретным рисковым направлением (в соответствии с верифицированным рисковым профилем);
- конкретные антирисковые мероприятия, которые должны быть согласованы с целевыми индикаторами и показателями результативности, описанными в Среднесрочной программе развития.

**Цель реализации программы антирисковых мер:**

Создание к началу 2022-2023 учебного года организационных условий по внедрению системы непрерывного профессионального развития для роста предметной и методической компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования и внедрения современных технологий обучения, форм, методов и средств обучения.

**Задачи реализации программы:**

- разработать нормативно-правовую документацию, регламентирующую организационно-методические условия создания системы непрерывного профессионального развития педагогических работников школы;
- провести анализ плановой диагностики в сфере профессионального развития и оценки педагогических компетенций учителей:
  - индивидуальных профессиональных дефицитов педагогических работников;
  - индивидуально-личностной мотивации и ценностных установок педагогических работников в сфере профессионального развития;
- разработать индивидуально-дифференцированные программы профессионального развития педагогов, испытывающих затруднения;
- разработать (циклограмму) программу методических мероприятий по повышению профессионального развития и роста предметной и методической компетентности педагогических кадров.

**Целевые индикаторы и показатели результативности (качественные и количественные)**

**Целевые индикаторы:**

- наличие разработанной нормативно-правовой документации, регламентирующей организационно-методические условия создания системы непрерывного профессионального развития педагогических работников школы;
- наличие анализа проведенной диагностики в сфере профессионального развития и оценки педагогических компетенций учителей;
- наличие индивидуальных образовательных маршрутов развития педагогических работников, в том числе испытывающих профессиональные затруднения;
- наличие программы методических мероприятий (циклограммы) проведения обучающих семинаров, мастер-классов, программ методической декады и предметных недель, планов заседаний профессиональных объединений, имеющих в Школе

(методического Совета, ШМО, временных межпредметных объединений педагогов, плана работы с молодыми педагогами, практики наставничества и др.);

- наличие плана изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- наличие у Школы статуса стажировочной, инновационной площадки, ресурсного центра различного уровня;
- наличие сформированного банка лучших Школьных практик педагогов;
- наличие системы мотивации как одной из мер повышения ценностных установок педагогических работников в сфере профессионального развития.

### Показатели результативности реализации антирисковой программы

№ п/п	Показатели результативности	Значения показателей	
		Текущий момент	Целевой показатель (декабрь 2022г.)
1	доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией	37%	43%
2	доля педагогических работников с первой квалификационной категорией	22%	30%
3	доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля педагогов, преодолевших минимальный порог)	20%/50%	50%/80%
4	доля учителей, повысивших квалификацию на курсах «Совершенствование предметных и методических компетенций, в том числе в области формирования функциональной грамотности»	100%	100%
5	доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога	10%	40%
6	доля педагогов школы, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества и др.)	32%	100%
7	доля педагогических работников участвующих в конкурсах профессионального мастерства;	25%	50%
8	Доля педагогических работников, ставших победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства	10%	15%
9	доля педагогических работников, принимающих участие в инновационной деятельности	30%	80%
10	количество педагогов, транслирующих лучшие педагогические практики и передовой педагогический опыт на муниципальных, региональных и других площадках педагогического сообщества	13	25
11	количество открытых уроков, проведенных учителями ОО	25	35
12	количество учителей, проводивших открытые уроки	20	25
13	количество семинаров, проведенных педагогическими работниками ОО	2	5
14	доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию за последние 3 года	100%	100%
15	доля родителей, недовольных преподаванием предметов	42%	10%

### **Меры и мероприятия по достижению цели и задач:**

- разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих организацию системы методической работы в школе;
- анализ документов профессиональной результативности педагогов, внутренний ВСОКО (результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся) и внешняя оценка (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), использование дополнительных показателей;
- внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога;
- посещение мастер-классов и открытых уроков педагогов, стабильно показывающих высокие результаты обучения;
- включение в сетевые (интернет) педагогические сообщества (объединения) в рамках реализации РИП «Межрегиональное непрерывное горизонтальное обучение педагогов как условие повышения качества образовательных результатов»;
- создание дополнительных школьных профессиональных сообществ для улучшения качества преподавания (проектные группы, творческие группы, педагогические мастерские, школы молодого педагога, практики наставничества и др.);
- проведение с педагогами группового анализа и обсуждения результатов, достижений и проблем преподавания на заседаниях профессиональных сообществ;
- проведение тематических педсоветов, марафона методических идей и др.

### **Методы сбора и обработки информации:**

#### ***Ответственный – директор Э.В. Обухова:***

- обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, ШМО и совета родителей (ежеквартально 2022 год)
- отчет администрации школы перед Учредителем или его представителем (в соответствии с дорожной картой). (декабрь 2022 года)

#### ***Ответственный – заместитель директора по УВР М.А. Бойкова;***

***–методист О.Ф. Муравлева;***

***– педагог-психолог Л.А. Голыгина***

- сбор первичной информации;
- анкетирование, тестирование, опрос, наблюдение педагогического коллектива, обучающихся, родительской общественности;
- диагностика успеваемости по учебным предметам;
- проведение оценочных процедур;
- метод диалогового общения;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц). (февраль, июнь, декабрь 2022 года)

## Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер

Задачи	Мероприятия антирисковой программы	Сроки реализаци и	Показатели (ожидаемые конечные результаты)	Ответственные исполнители	Участники
<b>1. Разработать нормативно-правовую документацию, регламентирующую организационно-методические условия создания системы непрерывного профессионального развития педагогических работников школы</b>	Разработать локальный акт «Организация системы методической работы в школе»	апрель-май 2022г.	Утвержден локальный акт «Функционирование системы методической работы в школе»	Э.В. Обухова, О.Ф. Муравлева	администрация школы, руководители ШМО
	Организовать работу новых форм школьных профессиональных сообществ (проектные группы, творческие группы, педагогические мастерские, школы молодого педагога, практики наставничества и др.) в соответствии с разработанным локальным актом «Организация деятельности профессиональных сообществ как структурных элементов системы методической работы школы»	май 2022г.	Утвержден локальный акт «Организация деятельности профессиональных сообществ как структурных элементов системы методической работы школы»	Э.В. Обухова, О.Ф. Муравлева	администрация школы, руководители ШМО
	Разработать локальный акт «Система мотивации как мера повышения ценностных установок педагогических работников в сфере профессионального развития»	июнь 2022г.	Утвержден локальный акт «Система мотивации как мера повышения ценностных установок педагогических работников в сфере профессионального развития»	Э.В. Обухова, О.Ф. Муравлева	администрация школы, руководители ШМО
<b>2. Провести анализ плановой диагностики в сфере профессионального развития и оценки педагогических компетенций учителей</b>	Провести анализ результатов профессиональной деятельности педагогов: - внутренний ВСОКО (результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся) - и внешняя оценка (ВПр, ОГЭ,	июнь-июль 2022г.	Подготовлен анализ результатов ВСОКО и национальных исследований (ВПр, ОГЭ и ЕГЭ) за 2021-2022 уч. год	М.А. Бойкова,	руководители ШМО, учителя-предметники

	ЕГЭ), использование дополнительных показателей				
	Провести диагностику индивидуальных профессиональных дефицитов педагогических работников	июнь-июль 2022г.	Подведены итоги диагностики в сфере профессионального развития и оценки педагогических компетенций учителей	Л.А. Гольгина педагог-психолог	руководители ШМО, учителя-предметники
	Провести диагностику индивидуально-личностной мотивации и ценностных установок педагогических работников в сфере профессионального развития	август 2022г.	Подведены итоги диагностики	Л.А. Гольгина педагог-психолог	руководители ШМО, учителя-предметники
<b>3. Разработать индивидуально-дифференцированные программы профессионального развития педагогов, испытывающих затруднения</b>	Провести педагогами групповой анализ и обсуждение результатов, достижений и проблем преподавания на заседаниях профессиональных сообществ	июль-август 2022г.	Составлен протокол заседания педагогического совета	М.А. Бойкова	руководители ШМО, учителя-предметники
	Разработать проект единой формы плана профессионального развития педагога	август 2022г.	Проект утвержден	О.Ф. Муравлева	методист, руководители ШМО
	Начать реализацию индивидуальных планов профессионального развития педагога	сентябрь 2022г.	Справка о реализации ППР педагога	О.Ф. Муравлева	методист, руководители ШМО, педагоги
<b>4. Разработать (циклограмму) программу методических мероприятий по повышению профессионального развития и роста предметной и методической</b>	Реализовать программу методических мероприятий на 2022-2023 учебный год	2022-2023 учебный год	Программа разработана, утверждена и реализуется	Э.В. Обухова, М.А. Бойкова О.Ф. Муравлева	администрация, руководители ШМО, педагоги
	Проводить тематические педсоветы, методическую декаду, предметные недели, ШМО, марафон методических идей и другие мероприятия в соответствии с циклограммой МР	март-декабрь 2022г	Составлена циклограмма МР	О.Ф. Муравлева	администрация школы, руководители ШМО, педагоги

<b>компетентности педагогических кадров</b>	Организовать посещение мастер-классов и открытых уроков педагогов, стабильно показывающих высокие результаты обучения	март-декабрь 2022г.	Составлен и утвержден график посещений	М.А. Бойкова О.Ф. Муравлева	администрация школы, руководители ШМО, педагоги
	Включить в план МР мероприятия по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта	август 2022г.	Составлен план работы по ППО	О.Ф. Муравлева	методист, руководители ШМО
	Активизировать работу по включению в сетевые (интернет) педагогические сообщества (объединения) в рамках реализации РИП «Межрегиональное непрерывное горизонтальное обучение педагогов как условие повышения качества образовательных результатов»	октябрь 2022г.	Отчет о реализации первого этапа РИП составлен	Э.В. Обухова, О.Ф. Муравлева	администрация школы, руководители ШМО, педагоги
	Сформировать банк лучших школьных практик педагогов	начать с мая 2022г.	Собран методический материал для наполнения банка эффективных методических практик	О.Ф. Муравлева	методист, руководители ШМО, педагоги