Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Сахалинской области» имени Заслуженного учителя Российской Федерации В.Д. Гуревича

Кафедра гуманитарных дисциплин

*Сетевое электронное издание*

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС СОО:

АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Методические рекомендации*

Южно-Сахалинск Издательство ИРОСО 2023

ББК 74.202.3я77 О-75

**Особенности реализации обновленных ФГОС СОО: аспекты дея-тельности руководителя общеобразовательной организации:** мето-дические рекомендации / Сост. Н.В. Вечканова. – Южно-Саха-линск: Изд-во ИРОСО, 2023. – 28 с.

Настоящие методические рекомендации содержат ма-териалы для руководителей/заместителей руководителей общеобразовательных организаций по вопросам реализации обновленных ФГОС СОО в общеобразовательных организа-циях с 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Мин-просвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении из-менений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный при-казом Министерства образования и науки Российской Феде-рации от 17 мая 2012 г. № 413».

*Печатается по решению РИС ГАОУ ДПО ИРОСО*

*имени Заслуженного учителя Российской Федерации В.Д. Гуревича*

*Протокол № 11 от 24.11.2022 г.*

© ГАОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» имени Заслуженного учителя Российской Федерации В.Д. Гуревича, 2023

© Издательство ИРОСО, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .................................................................. 4

Общие положения в части изменений ФГОС СОО ...................... 5 Планируемые результаты освоения ООП ................................. 5 Предметные области и предметы .............................................. 6 Объем учебной нагрузки ............................................................ 8 Учебный план ............................................................................. 8 Программа коррекционной работы .......................................... 9 Рабочие программы ..................................................................10

Мероприятия по организации процесса реализации

обновленных ФГОС СОО ..............................................................12 Организационно-подготовительные мероприятия .................12 Организация информационного сопровождения ...................13 Организация методического сопровождения ..........................13

Алгоритм деятельности руководителя общеобразовательной организации по реализации

обновленных ФГОС СОО ..............................................................15

Список литературы ........................................................................17

*Приложение 1.* Чек-лист. Документы, требующие внесения изменений в связи с введением обновленного ФГОС СОО для руководителя/заместителя руководителя

общеобразовательной организации ..............................................19 *Приложение 2.* Опросный лист для выявлению профессиональных затруднений у педагогического работника общеобразовательной организации, реализующего ФГОС СОО .....................................22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализацию основных образовательных программ среднего общего образования (далее – ООП СОО) в соответствии с обнов-ленным ФГОС СОО планируется начать с 1 сентября 2023 года для учеников 10-х классов (письмо Минпросвещения от 28.10.2022 № 03-ПГ-МП-41881 «О рассмотрении обращения»).

Обновление ФГОС СОО позволяет вернуть в учебный процесс общекультурные и общеобразовательные традиции, усилить фун-даментальную составляющую каждого учебного предмета.

В обновленном документе конкретизировали требования к пла-нируемым результатам и структуре образовательных программ. Так, к примеру, были скорректированы личностные, метапредмет-ные и предметные результаты освоения основной образовательной программы, требования к учебному плану, к результатам освоения ООП для детей с ОВЗ и т.д.

Все нововведения нашли отражение в методических рекоменда-циях, которые содержат не только основные положения по обнов-лению ФГОС СОО, но и включают сравнительные характеристики изменений в предметных областях для изучения учебных предме-тов на базовом и углубленном уровне, а также алгоритм действий руководителя общеобразовательной организации для реализации обновленного ФГОС СОО.

Представляется полезным приведенный в методических реко-мендациях чек-лист с указанием изменений и документов, в которые необходимо внести изменения в связи с обновлением ФГОС СОО. По чек-листу руководители/заместители руководителей общеобра-зовательных организаций смогут проверить, все ли учтено в школь-ной документации на начало введения обновленных ФГОС СОО.

4

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ В ЧАСТИ ИЗМЕНЕНИЙ ФГОС СОО

***Планируемые результаты освоения ООП***

Новая редакция ФГОС СОО (обновленный ФГОС СОО) сохра-няет ключевые требования к применению системно-деятельност-ного подхода в обучении на уровне среднего общего образования. Особенностью обновленного стандарта является более подробное описание планируемых результатов освоения ООП СОО – лич-ностных, метапредметных, предметных, что позволит учителям-предметникам эффективнее организовывать на уроках систему формирующего оценивания, а управленческим кадрам – контро-лировать качество обучения.

*Личностные результаты* в обновленном ФГОС СОО сгруппиро-ваны по направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, эко-логическое, ценности научного познания.

На первом месте в перечне личностных результатов заявле-ны гражданская идентичность и патриотизм. Поставлена задача – сформировать уважение к памяти защитников Отечества и под-вигам Героев Отечества, старшему поколению и труду, закону и правопорядку. Также необходимо воспитывать ценностное отно-шение к государственным символам, памятникам, традициям на-родов России и достижениям страны в науке, искусстве и спорте. На уровне СОО школьников нужно вовлекать в волонтерскую дея-тельность и школьное самоуправление.

*Метапредметные результаты* конкретизированы по видам уни-версальных учебных действий (УУД) и сгруппированы по трем направлениям: универсальные учебные познавательные действия – базовые логические, базовые исследовательские, работа с ин-формацией; универсальные учебные коммуникативные действия – общение, совместная деятельность; универсальные учебные ре-гулятивные действия – самоорганизация, самоконтроль, эмоцио-нальный интеллект, принятие себя и других людей.

Для каждого УУД выделены критерии сформированности. К примеру, один из критериев, по которому будут оценивать сформи-рованность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение

5

ученика делать осознанный выбор, аргументировать его и брать от-ветственность за принятое решение. Новшеством станет обучение старшеклассников пониманию своего эмоционального состояния и приобретение навыков и умений выстраивания отношений с дру-гими людьми, способности разрешать конфликты.

В новой редакции ФГОС СОО определены четкие требования к *предметным результатам* по каждой учебной дисциплине. Напри-мер, по русскому языку выпускник должен уметь пересказать текст из 300 слов и написать сочинение, в котором будет не менее 150 слов. По литературе закреплен перечень обязательных произведе-ний для изучения.

В рамках курса истории школьники будут изучать геополитиче-ский кризис 2022 года и его влияние на мировую систему. После изучения истории на базовом уровне школьники должны понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Фе-дерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века.

Для 10 учебных дисциплин установлены требования к предмет-ным результатам для базового и углубленного уровней. Это «Ли-тература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» и «Биология».

В перечень предметов, которые сдаются обучающимися в форме государственной итоговой аттестации по выбору, включены род-ной язык и родная литература.

***Предметные области и предметы***

В обновленном ФГОС СОО изменены названия двух предмет-ных областей: «Общественные науки» и «Естественные науки». Те-перь эти области называются «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы» соответственно.

Также изменен перечень ряда учебных дисциплин. Исключены учебные предметы «Экономика», «Право», «Астрономия», «Есте-ствознание», «Россия в мире» и «Экология». В учебный предмет «Математика», наряду с учебными курсами «Алгебра и начала мате-матического анализа» и «Геометрия», включен еще один курс – «Ве-роятность и статистика». В учебный предмет «История» включены

6

учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». Также из-менен перечень предметов для изучения на базовом и углубленном уровнях. Изменения представлены в таблице 1.

*Таблица 1.* **Изменения в перечне предметов и уровнях изучения**

**Предметная область**

Русский язык и литература

Родной язык и родная литература

Иностранные языки

Математика и информатика

**Учебные предметы и уровни изучения по ФГОС СОО в предыдущей редакции**

Русский язык (базовый и углубленный уровни)

Литература (базовый и углубленный уровни)

Родной язык (базовый и углубленный уровни)

Родная литература (базовый и углубленный уровни)

Иностранный язык (базовый и углубленный уровни)

Второй иностранный язык (базовый и углубленный уровни)

Математика, включая алгебру и начала математического анализа, геометрию (базовый и углубленный уровни)

Информатика (базовый и углубленный уровни)

**Учебные предметы и уровни изучения по обновленному ФГОС СОО**

Русский язык (базовый уровень)

Литература (базовый и углубленный уровни)

Родной язык (базовый уровень)

Родная литература (базовый уровень)

Иностранный язык (базовый и углубленный уровни)

Второй иностранный язык (базовый уровень)

Математика, включая курсы «Алгебра и начала математического анализа»,

«Геометрия», «Вероятность и статистика» (базовый и углу-бленный уровни)

Информатика (базовый и углубленный уровни)

Общественно-на-учные предметы (предыдущее на-звание – «Обще-ственные науки»)

История (базовый

и углубленный уровни)

География (базовый и углубленный уровни)

Обществознание (базовый уровень)

Экономика (базовый и углубленный уровни)

Право (базовый

и углубленный уровни)

Россия в мире (базовый уровень)

История, включая учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» (ба-

зовый и углубленный уровни)

География (базовый и углубленный уровни)

Обществознание (базовый и углубленный уровни)

–

–

–

7

Естественно-на-учные предметы (предыдущее название – «Есте-ственные науки»)

Физическая куль-тура, экология и основы безопасности жизнедеятель-ности

Физика (базовый

и углубленный уровни)

Химия (базовый

и углубленный уровни)

Биология (базовый

и углубленный уровни)

Астрономия Естествознание

Физическая культура (базовый уровень)

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

Экология (базовый уровень)

Физика (базовый

и углубленный уровни)

Химия (базовый

и углубленный уровни)

Биология (базовый

и углубленный уровни)

– –

Физическая культура (базо-вый уровень)

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

–

Обновленный ФГОС СОО предоставляет право каждой обра-зовательной организации, учитывая ее ресурсы и пожелания ро-дителей, самостоятельно решать вопрос о преподавании второго иностранного языка, родного языка и родной литературы на уровне среднего общего образования. Для внесения этих предметов в уче-ный план необходимы письменные заявления родителей.

***Объем учебной нагрузки***

На уровне среднего общего образования изменен объем учеб-ной нагрузки. Максимальный объем аудиторной нагрузки старше-классника сокращен на 74 часа и составляет 2516 учебных часов.

**Границы аудиторной нагрузки**

Минимум

Максимум

**ФГОС СОО**

**в предыдущей редакции**

2170

2590

**ФГОС СОО обновленный**

2170

2516

В объем аудиторной нагрузки входят часы на выполнение инди-видуального проекта и на курсы формируемой части учебного плана.

***Учебный план***

В учебном плане на уровне среднего общего образования уве-личено количество обязательных учебных предметов до 13. Стар-

8

шеклассники всех профилей обучения должны изучать: русский язык, литературу, математику, информатику, иностранный язык, физику, химию, биологию, историю, обществознание, географию, физкультуру и ОБЖ. В учебных планах адаптированных основных образовательных программ (далее – АООП) физическую культуру необходимо заменить на адаптивную физическую культуру.

Учебный план профиля предыдущей редакции ФГОС СОО включал минимум 11 учебных предметов. При этом старшеклас-сниками всех профилей обучения изучались восемь обязательных предметов: русский язык, литература, иностранный язык, матема-тика, история (или предмет «Россия в мире»), физкультура, ОБЖ и астрономия.

Также изменены подходы к формированию учебных планов. Ранее в учебный план профиля включали не менее одного учеб-ного предмета из каждой предметной области, а три или четыре профильных предмета школьники осваивали углубленно. Теперь в учебном плане каждого профиля будет единый перечень из 13 обя-зательных предметов. Из них минимум два предмета школьники будут изучать углубленно.

***Программа коррекционной работы***

В обновленных ФГОС СОО уточнены требования к програм-ме коррекционной работы. Теперь на уровне среднего общего об-разования необходимо корректировать недостатки психического и физического развития обучающихся и помогать им в освоении про-граммы обучения. Необходимо осуществлять комплексное инди-видуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение всех старшеклассников, которым требуется помощь в освоении ООП. Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) будет проводиться по рекомендациям пси-холого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Для обучающихся с ОВЗ необходимо создать специальные ус-ловия обучения и воспитания, разработать адаптированное учеб-но-дидактическое обеспечение, следить за уровнем их нагрузки, предоставить услуги ассистента и техническую помощь.

Структура программы коррекционной работы уточнена и до-полнена. Сравнение структуры программы коррекционной работы по ФГОС СОО до и после обновления приведено в таблице 2.

9

*Таблица 2* **Изменения в структуре программы корекционной работы по ФГОС СОО**

**Разделы по ФГОС СОО в предыдущей редакции**

**Разделы по обновленному ФГОС СОО**

Цели и задачи коррекционной работы Цели и задачи коррекционной работы с с обучающимися с особыми образова- обучающимися при получении средне-тельными потребностями, в том числе го общего образования

с ограниченными возможностями здо-ровья и инвалидами, при получении среднего общего образования

Перечень и содержание комплексных, Перечень и содержание индивидуально индивидуально ориентированных кор- ориентированных направлений работы рекционных мероприятий, включаю-

щих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; прове-дение индивидуальных и групповых за-нятий под руководством специалистов

Система комплексного психолого-ме- Система комплексного психолого-ме-дико-социального сопровождения и дико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми об- поддержки учеников с ОВЗ, которое разовательными потребностями, в том включает комплексное обследова-числе с ограниченными возможностя- ние, мониторинг динамики развития, ми здоровья и инвалидов успешности освоения ООП СОО

Механизм взаимодействия, предусма- Механизм взаимодействия, который тривающий общую целевую и единую предусматривает общую целевую и стратегическую направленность работы единую стратегическую направлен-учителей, специалистов в области кор- ность работы с учетом вариативно-де-рекционной и специальной педагогики, ятельностной тактики педагогических специальной психологии, медицинских работников, специалистов в области работников коррекционной педагогики, специаль-ной психологии, медицинских работ-

ников образовательной организации и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и вне-школьной деятельности

Планируемые результаты работы с Планируемые результаты коррекцион-обучающимися с особыми образова- ной работы

тельными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоро-вья и инвалидами

***Рабочие программы***

Требуют корректировки или нового составления рабочие про-граммы учебных предметов. Например, педагогам-предметникам

10

придется разработать программу по курсам «Вероятность и стати-стика», «История России» и «Всеобщая история».

В рабочие программы учебных предметов и курсов следует вне-сти поправки во все разделы. В разделе «Планируемые результаты освоения» аналогично одноименному разделу всей ООП нужно заменить все три блока планируемых результатов. Предметные ре-зультаты педагоги должны сформулировать в соответствии с уров-нем, на котором преподается тот или иной предмет.

Новые планируемые результаты требуют от педагогов пересмо-тра раздела «Содержание учебного предмета, курса, модуля» и при необходимости его корректировки. Разделы содержания учебного предмета или курса должны способствовать достижению учени-ком предметных, метапредметных и личностных результатов.

После корректировки содержания рабочих программ педагоги должны проверить актуальность раздела «Тематическое планиро-вание». Необходимо внести новые темы и/или убрать ненужные. А также проверить количество часов на соответствие учебным пла-нам профилей.

11

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС СОО

С учетом высокого уровня требований к реализации обновлен-ных ФГОССОО можно выделить следующие направления деятель-ности, которые должны быть организованы руководителем в обще-образовательной организации:

– организационно-подготовительные мероприятия; – организация информационного сопровождения; – организация методического сопровождения.

***Организационно-подготовительные мероприятия***

В перечень организационно-подготовительных мероприятий целесообразно включить анализ потребностей в курсовой подго-товке и организацию курсовой подготовки педагогов, дистанцион-ных консультаций, а также создание рабочей группы, проектирова-ние плана мероприятий с педагогами, реализующими обновленные ФГОС СОО.

Внесение изменений в ООП также требует особого внимания. Чтобы инициировать работу педагогического коллектива по внесе-нию изменений в ООП СОО, необходимо подготовить проект при-каза, указать состав рабочей группы, распределить задачи между исполнителями, установить сроки их выполнения, назначить ответ-ственного за контроль процесса работы над ООП.

Все изменения и дополнения в ООП вносятся в том же поряд-ке, в котором в образовательной организации принимали ООП. Обычно правки рассматривают и принимают на педагогическом совете. Для этого планируется в повестке педсовета вопрос о рабо-те с ООП СОО, чтобы утвердить изменения. Правки в ООП СОО утверждаются приказом. При этом не надо отдельно утверждать составные части программы – учебные планы, рабочие програм-мы, коррекционную программу.

В Приложении 1 представлен чек-лист документов, которые не-обходимо изменить в связи с обновлением ФГОС СОО. По чек-листу можно проверить, учтены ли все необходимые изменения в школьных документах.

Если в школе много молодых специалистов, целесообразно под-готовить план работы по сопровождению молодых педагогов, ко-

12

торым предстоит начать работу по обновленным ФГОС СОО или сформировать раздел в годовом плане работы.

***Организация информационного сопровождения***

Необходимо запланировать мероприятия, на которых управлен-ческая команда школы сможет проинформировать учителей об от-личиях действующих ФГОС от обновленных.

Информационное сопровождение должно быть организовано с учетом методических событий, которые запланированы на школь-ном, а также муниципальном и региональном уровнях (рекомен-дуется использование ресурсов Института развития образования: участие в вебинарах, семинарах, консультациях).

***Организация методического сопровождения***

На весь период перехода на обновленные ФГОС СОО руковод-ство школы обязано обеспечить педагогам методическую поддержку: проведение педсоветов, совещаний, собраний методобъединений, организация внутришкольных семинаров с привлечением тьюторов, участие в муниципальных семинарах и др. Также разрабатывается план обучения педагогов на курсах повышения квалификации.

Управленческая команда образовательной организации, проек-тируя мероприятия по методическому сопровождению деятельно-сти педагогов, которые будут внедрять обновленные ФГОС СОО, должна запланировать и провести минимум два методических со-бытия. Первое – организация вебинаров, практических групповых занятий, индивидуальных консультаций и др. по работе с порталом «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/) с це-лью поддержки педагогов, которые испытывают затруднения в ос-воении конструктора рабочих программ. Второе – организация ме-роприятий с региональными предметными ассоциациями и регио-нальным учебно-методическим объединением. Для обсуждения на заседаниях методических объединений целесообразно включить в план работы следующие темы:

– «Изменение оценочной деятельности в образовательной орга-низации в связи с внедрением обновленных ФГОС СОО. Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)»;

13

– «Изменение требований к предметным результатам в рамках реализации обновленных ФГОС СОО»;

– «Использование электронных средств обучения и дистанци-онных технологий для повышения качества образовательной дея-тельности в рамках внедрения ФГОС СОО»;

– «Методический инструментарий учителя-предметника: под-борка методических материалов, электронных ресурсов и норма-тивных документов для организации образовательной деятельно-сти по обновленным ФГОС СОО»;

– «Новые требования ФГОС СОО к психолого-педагогическо-му сопровождению образовательной деятельности» и др.

Указанные мероприятия необходимо завершить до начала реа-лизации обновленных ФГОС СОО.

Для оказания адресной методической помощи педагогам в об-разовательной организации может быть проведен опрос (либо са-модиагностика), выявляющий профессиональные затруднения ра-ботников общеобразовательной организации, реализующих ФГОС СОО. Лист опроса представлен в Приложении 2.

14

АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС СОО

Введение обновленных ФГОС СОО аналогично внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО. Для примера можно использовать вну-тришкольную документацию, которая уже разработана в общеоб-разовательной организации.

*Алгоритм необходимых шагов к успешному введению обновленных ФГОС СОО:*

***Шаг 1.*** Сформировать рабочую группу по переходу на обнов-ленный ФГОС СОО, утвердив ее приказом. В состав необходимо включить: заместителей директора по учебно-методической, вос-питательной работе, руководителей школьных методических объ-единений (при наличии), педагогических работников начальных классов и учителей-предметников 5–9-х классов.

***Шаг 2.*** Провести педсовет об обновленных ФГОС СОО. Пору-чить заместителям директора по учебно-методической и воспита-тельной работе организовать тематический педсовет о задачах, ко-торые придется решать, чтобы внедрить требования обновленного стандарта. Запланировать педсовет желательно на 1 квартал 2023 года. На педсовете коллектив надо познакомить с изменениями в требованиях и продемонстрировать план перехода.

***Шаг 3.*** Решить вопрос с родным русским языком и родной лите-ратурой, вторым иностранным языком. Обновленный ФГОС СОО разрешает не обучать родному русскому, родной литературе, второ-му иностранному языку, если для этого у школы нет условий. Но, возможно, придется доказывать, что таких условий действительно у школы нет. Заместитель директора по учебно-методической работе должен подготовить развернутую аналитическую записку о готов-ности школы обучать родному и второму иностранному языкам. Ему понадобится учесть пять условий: материально-технические, учеб-но-методические, психолого-педагогические, кадровые и финансо-вые. Если все условия для обучения есть, у родителей понадобится запросить заявления. Также придется заранее разработать проекты ООП со вторым иностранным и/или родным языком и литературой.

15

***Шаг 4.*** Подготовить проект новой ООП. Поручить рабочей груп-пе до апреля 2023 года оформить проект новой ООП СОО по тре-бованиям обновленных ФГОС СОО. Обратить внимание рабочей группы на требование законодательства: «…ООП разрабатываются в соответствии с ФГОС и с учетом примерной основной образова-тельной программы». Реестр примерных основных образователь-ных программ размещен на официальном сайте fgosreestr.ru.

***Шаг 5.*** Подготовить проекты новых рабочих программ учеб-ных предметов. Поручить заместителю директора по учебно-мето-дической работе контроль за соблюдением требований к рабочим программам учебных предметов. В тематическое планирование рабочих программ педагоги должны включать возможности ис-пользования электронных и цифровых образовательных ресурсов по каждой теме. Размещенные на сайте «Единое содержание обще-го образования» (edsoo.ru) примерные рабочие программы учебных предметов рекомендованы для использования педагогами.

***Шаг 6.*** Составить учебные планы, календарные учебные графи-ки, план коррекционной работы, поскольку изменен объем часов аудиторной нагрузки.

***Шаг 7.*** Разработать проект нового положения или внести из-менения в действующее положение по профильному обучению, в план ВШК и ВСОКО.

***Шаг 8.*** Скорректировать график повышения квалификации и направить педагогов на курсы, чтобы к 1 сентября 2023 года они были готовы реализовывать ООП по обновленным ФГОС СОО. Для этого надо определить учителей, которым обучение необходи-мо, чтобы минимизировать профессиональные дефициты. Затем поручить специалисту по кадрам скорректировать план-график по-вышения квалификации педагогов.

16

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

*Нормативные документы*

1. Письмо Минпросвещения России от 14.07.2022 № 03-1035 «О направлении инструктивного письма» (вместе с «Инструктивным письмом об осуществлении исторического просвещения обучаю-щихся по образовательным программам начального общего, основ-ного общего и среднего общего образования»).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного обра-зовательного стандарта среднего общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесе-нии изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

4. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О вне-сении изменений в федеральный государственный образователь-ный стандарт среднего общего образования, утвержденный прика-зом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022).

*Книги, журналы*

6. Воробьева, С.В. Управление образовательными система-ми : учебник и практикум для вузов / С.В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 489, [2] с. – (Высшее обpазование). – Текст : непосредственный.

7. Изменили ФГОС СОО. – Текст : непосредственный // Спра-вочник руководителя образовательного учреждения. – 2022. – № 9.

8. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / под ред. С.Ю. Трапицына ; авт. кол.: С.Ю. Трапицын, Е.Н. Ага-пова, З.В. Апевалова [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 477, [1] с. – (Высшее обpазование). – Текст : непо-средственный.

17

9. Минпросвещения утвердило поправки во ФГОС СОО. – Текст : непосредственный // Справочник заместителя директора школы. – 2022. – № 10.

10. Шевелева, Н. Универсальная дорожная карта, чтобы перей-ти на новые ФГОС в любой момент / Н. Шевелева. – Текст : не-посредственный // Справочник заместителя директора школы. – 2020. – № 5.

*Электронные ресурсы*

11. Басюк, В.С. Научно-методическое сопровождение ФГОС : презентация / В.С. Басюк. – URL: https://sch1212.mskobr.ru/ attach\_files/upload\_users\_files/61c996d30bf10.pdf (дата обращения: 27.10.2022). – 16 слайдов. – Загл. с экрана. – Текст. Изображение : электронные.

12. Единое содержание общего образования : [сайт] / Мини-стерство просвещения Российской Федерации ; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образова-ния». – URL: https://edsoo.ru/ (дата обращения: 27.10.2022). – Загл. с экрана. – Текст : электронный.

13. Справочная система «Завуч» : [сайт] / Группа Акти-он. – URL: https://supervip.1zavuch.ru/#/document/16/126812/ bssPhr3/?of=copy-7ef01bf53d (дата обращения: 27.10.2022). – Загл. с экрана. – Текст : электронный.

18

*Приложение 1*

**ЧЕК-ЛИСТ ДОКУМЕНТЫ, ТРЕБУЮЩИЕ**

**ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В СВЯЗИ**

**С ВВЕДЕНИЕМ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС СОО** *Для руководителя/заместителя руководителя общеобразовательной организации*

**1. ООП среднего общего образования**

*1.1. Изменить планируемые результаты освоения ООП в целевом разделе:*

– Сгруппировать личностные результаты по направлениям вос-питания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценность на-учного познания.

– Конкретизировать метапредметные результаты по видам УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные.

– Сформулировать предметные результаты на базовом и углу-бленном уровне для всех предметов учебного плана.

*1.2. Изменить содержательный раздел в части рабочих программ:* – Составить рабочие программы для новых предметов в учеб-

ном плане.

– Привести планируемые результаты освоения предмета в соот-ветствие уровню обучения.

– Привести содержание учебного предмета в соответствие пла-нируемым результатам освоения.

– Привести тематическое планирование предмета в соответ-ствие содержанию предмета, профиля учебного плана, проверить количество часов.

*1.3. Изменить содержательный раздел в части программы коррек-ционной работы:*

– Уточнить название разделов программы:

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных на-правлений работы.

19

Система комплексного психолого-медико-социального со-провождения и поддержки учеников с ОВЗ, которое включает ком-плексное обследование, мониторинг динамики развития, успеш-ности освоения ООП СОО.

Механизм взаимодействия, который предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательной органи-зации и института общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Планируемые результаты коррекционной работы.

– Исправить назначение программы коррекционной работы.

– Описать механизм комплексного индивидуального ориен-тированного психолого-медико-педагогического сопровождения учеников, которым нужна помощь в освоении ООП.

– Зафиксировать специальные условия обучения и воспитания для учеников с ОВЗ, адаптированное учебно-дидактическое обе-спечение.

– Отразить механизм наблюдения за уровнем нагрузки детей с ОВЗ.

– Описать возможность предоставления ассистента и техпомощи.

*1.4. Изменить организационный раздел в части учебных планов. Названия предметных областей.*

– Изменить название предметной области «Общественные на-уки» на «Общественно-научные предметы».

– Изменить название предметной области «Естественные нау-ки» на «Естественно-научные предметы».

*1.5. Изменить организационный раздел в части учебных планов. Перечень учебных предметов.*

– Убрать учебные предметы «Экономика», «Право», «Астроно-мия», «Естествознание», «Россия в мире», «Экология» из обяза-тельной части и перенести в формируемую часть учебного плана.

– Внести 13 обязательных предметов во все профили: русский язык, литературу, математику, информатику, иностранный язык, физику, химию, биологию, историю, обществознание, географию, физкультуру и ОБЖ.

20

– Привести содержание учебного предмета в соответствие пла-нируемым результатам освоения.

– Добавить в учебные планы «Родной язык», «Родную литерату-ру», «Второй иностранный язык» при наличии заявлений от роди-телей и возможностей школы для организации изучения предмета. – Добавить в учебный предмет «Математика» учебный курс «Ве-

роятность и статистика».

– Добавить в учебный предмет «История» учебные курсы «Исто-рия России» и «Всеобщая история».

*1.6. Изменить организационный раздел в части учебных планов. Базовый и углубленный уровни.*

– Отметить не менее двух предметов для углубленного изучения в учебных планах в соответствии с профилем.

– Предусмотреть базовый уровень для предметов: русский язык, родной язык, родная литература, второй иностранный язык, физ-культура и ОБЖ.

*1.7. Изменить организационный раздел в части учебных планов. Объем аудиторной нагрузки.*

– Предусмотреть за 2 года обучения минимально – 2170 часов, максимально – 2516 часов.

**2. Расписание уроков**

– Скорректировать расписание уроков в соответствии с измене-ниями в учебных планах.

**3. План внутришкольного контроля (далее – ВШК) и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО)**

– Запланировать в документах контроль реализации ООП СОО с учетом внесенных изменений.

**4. Положение о профильном обучении**

– Скорректировать количество и перечень обязательных пред-метов в профилях.

– Скорректировать количество предметов на углубленном уров-не в учебных планах профилей.

– Скорректировать максимальный объем аудиторной нагрузки.

21

**Затруднения**

**Общепедагогические затруднения**

1. Знание и применение нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

– ФГОС СОО

– федеральный перечень учебников

–порядок проведении ГИА по образовательной программе СОО

– стратегии и концепции (по направлению деятельности)

2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных дан-

ных, фактов, понятий, законов

3. Использование здоровьесберегающих технологий

4. Измерение образовательных результатов во внеурочнойдеятельности

5. Планирование своего рабочего времени для достижения результата

6. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, кор-

ректировка по результатам самооценки и внешней оценки

**Показатели**

**Нет. Могу**

**поделиться**

**опытом**

**Скорее нет,**

**чем да**

**Скорее да,**

**чем нет**

**Да. Хотелось**

**бы получить**

**помощь**

*Приложение 2*

***ОПРОСНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ***

***У ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,***

***РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ФГОС СОО***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

22

***Методические затруднения***

1. Составление рабочих программ

2. Выбор учебников и учебно-методической литературы в

соответствии с требованиями ФГОС СОО

3. Составление и корректировка поурочного планирования

4. Формирование индивидуального учебного плана

5. Знание типологии уроков по ФГОС СОО

6. Структура урока в соответствии с типологией

7. Применение современных образовательных технологий

при реализации ФГОС СОО

8. Использование разнообразных форм организации рабо-

ты на уроке

9. Составление плана, технологической карты урока

10. Создание условий для достижения всеми обучающими-

ся запланированных результатов освоения основной обра-

зовательной программы

11. Методы и приемы мотивации обучающихся

12. Формирование универсальных учебных действий

13. Формирование навыков самооценки и рефлексии у об-

учающихся

14. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся

(знание СанПиН)

15. Применение специальных педагогических подходов и

методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

16. Разработка и реализация адаптированных образователь-

ных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответ-

ствии с ФГОС СОО)

23

17. Организация и сопровождение учебно-исследователь-

ской и проектной деятельности обучающихся (в том числе

выполнение индивидуального проекта)

18. Проведение диагностики уровня достижения планиру-

емых результатов освоения ООП

19. Оценка уровня достижения обучающимися предметных,

метапредметных, личностных результатов освоения ООП

20. Оценка динамики индивидуальных достижений обуча-

ющихся

21. Инструментарий по оценке достижения планируемых

результатов

22. Банк оценочных процедур

23. Внутренняя и внешняя оценка качества образования

24. Организация индивидуальной работы с одаренными

обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в

обучении

***Психолого-педагогические затруднения***

1. Знание и учет возрастных особенностей обучающихся

при отборе содержания, форм и методов обучения

2. Знание и применение диагностических методов оценки

развития различных сторон психики личности школьника

3. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и

социальным педагогом

***Информационные затруднения***

1. Использование возможностей информационно-комму-

никационных технологий при осуществлении самостоятель-

ного поиска и анализа информации, проведении уроков:

– конструктор рабочих программ на портале Единое содер-

жание общего образования (https://edsoo.ru/constructor/)

24

– текстовые редакторы

– электронные таблицы

– электронная почта

– браузеры

2. Работа с электронными учебниками

3. Создание презентаций

4. Применение дистанционных образовательных техно-

логий (для проведения уроков, внеурочной деятельности,

коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)

***Коммуникативные затруднения***

1. Обобщение, описание и представление своего педагоги-

ческого опыта

2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказы-

вать поддержку партнерам по общению в проблемных и

кризисных ситуациях

3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях,

подготовка публичного выступления

4. Представление опыта работы через участие в конкурсах

профессионального мастерства

5. Взаимодействие с коллегами:

– обмен опытом

– организация совместной деятельности

– наставничество

6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе

индивидуальное консультирование родителей)

7. Владение основами профессиональной речевой культуры

***Выводы:***

25

***Для заметок***

***Для заметок***

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС СОО:

АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Методические рекомендации*

Директор В. Герасимов

Редактор А. Сафонова Корректор Е. Ким

Технический редактор О. Ячменникова.

ИздательствоИРОСО 693020,г..Южно-Сахалинск,ул.Пограничная,42

Тел.8 (4242) 30-02-98

Размещенонасайте:https://iroso.sakhalin.gov.ru/ Длясетевогораспространения. Минимальныесистемныетребования: WindowsXP,AdobeAcrobatreader